



**UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - URCA**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO - PROPLAN**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO**  
**INSTITUCIONAL – PDI DA URCA 2017-2019**

**CRATO - CE**  
**2020**



## ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

### **Reitor**

*Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Junior*

### **Vice-Reitor**

*Prof. Dr. Carlos Kléber Nascimento*

### **Chefe de Gabinete**

*Prof. Dr. Francisco Edmar de Sousa Silva*

### **Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação**

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

### **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Maria Parente Garcia Alencar*

### **Pró-Reitoria de Extensão**

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Sandra Nancy Ramos Freire*

### **Pró-Reitoria de Administração**

*Prof. Me. Jefferson Luiz Marinho*

### **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa**

*Prof. Dr. Irwin Rose Alencar de Menezes*

### **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria do Socorro Vieira Lopes*

### **Assessor (a) Jurídico (a)**

*Prof. Me. Antônio Ulisses Olinda de Souza Filho*

### **Assessor (a) de Relações Internacionais**

*Ma. Aline Rodrigues Nogueira*

### **Prefeito**

*Jarbas Duarte Velloso*

### **Ouvidor Setorial da Urca**

*Durval Mendes Neto*



**ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**  
**(2017-2019.1)**

**Reitor**

*Prof. Dr. José Patrício Pereira Melo*

**Vice-Reitor**

*Prof. Dr. Francisco do O' de Lima Junior*

**Chefe de Gabinete**

*Prof. Me. Isydório Alves Donato*

**Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação**

*Profª. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

**Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**

*Prof. Dr. Francisco Egberto de Melo*

**Pró-Reitoria de Extensão**

*Profª. Drª. Maria Arlene Pessoa da Silva*

**Pró-Reitoria de Administração**

*Esp. Maria de Fátima Romão*

**Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa**

*Prof. Dr. Allysson Pontes Pinheiro*

**Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**

*Profª. Drª. Maria do Socorro Vieira Lopes*

**Assessor (a) Jurídico (a)**

*Esp. Carmem Lúcia de Andrade Alencar Coelho*

**Assessor (a) de Relações Internacionais**

*Prof. Dr. Carlos Alberto Moreira Saraiva / Ma. Aline Rodrigues Nogueira*

**Prefeito**

*Luciano Flávio da Silva Cavalcante*

**Ouvidor Setorial da Urca**

*Prof. Dr. José Micaelson Lacerda de Moraes*



**Comissão de Avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA 2017  
– 2021**

**Coordenação**

Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação

Pró-Reitora: *Prof<sup>a</sup>. Ma. Ana Roberta Duarte Piancó*

Pró-Reitora Adjunta: *Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Núbia Ferreira Almeida*

**Unidade de Informação, Estatística e Orçamento**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Josicleide Maia*

**Unidade de Planejamento e Avaliação**

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Aline Alves de Oliveira*

**Unidade de Projetos**

*Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Núbia Ferreira Almeida*

*Prof<sup>a</sup>. Ma. Virgínia de Moura Ribeiro Soares*

**Equipe Técnica**

*Adriana Lino Honorato e Silva*

*Cibelle Teixeira de Oliveira*

**Alunos Bolsistas**

*Amanda Kelle de Sousa*

*Mileide Gonçalves Pereira*

**Revisão de Texto**

*Equipe Técnica*



## ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

### **Diretor do Centro de Estudos Sociais Aplicados – CESA**

*João Luiz do Nascimento Mota*

### **Diretora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS**

*Luiz Marivando Barros*

### **Diretor do Centro de Educação – CED**

*Maria Isa Pinheiro Gonçalves/ Isabelle de Luna Alencar Noronha*

### **Diretora do Centro de Humanidades – CH**

*Maria Eneida Feitosa /Roberto José Siebra Maia*

### **Diretor do Centro de Artes – CARTes**

*Mônica Viana de Melo /Jerônimo Vieira de Lima e Silva*

### **Diretor do Centro de Ciências e Tecnologias – CCT**

*Luiz Soares Lima /Rosa Maria de Medeiros Marinho Dias*

### **Diretor da Unidade Descentralizada de Iguatu**

*José Ivo Ferreira de Souza/ Natália Bastos Tavares*

### **Diretora da Unidade Descentralizada de Campos Sales**

*Elisângela Lucas Teixeira*

### **Diretor da Unidade Descentralizada de Missão Velha**

*Marcel Roosevelt Gonçalves Marinho da Silva /Maria Goretti de Souza Alencar*

### **Superintendente do Geopark Araripe**

*Francisco do O' de Lima Júnior*

### **Diretor do Museu de Paleontologia**

*Allysson Pontes Pinheiro*

### **Curador do Acervo do Museu de Paleontologia**

*Antônio Álamô Feitosa Saraiva e Equipe*

## SUMÁRIO

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| APRESENTAÇÃO.....                                                                               | 10  |
| PARTE I.....                                                                                    | 12  |
| 1 Eixo de Ensino.....                                                                           | 12  |
| 2 Eixo de Extensão.....                                                                         | 28  |
| 3 Eixo de Pesquisa.....                                                                         | 49  |
| 4 Eixo Planejamento e Gestão.....                                                               | 105 |
| 5 Eixo Atendimento aos Discentes.....                                                           | 117 |
| 6 Eixo Ações de Infraestrutura. ....                                                            | 121 |
| 7 Eixo: Unidades Descentralizadas.....                                                          | 125 |
| PARTE II - ANÁLISE DAS AÇÕES: FORÇAS E POTENCIALIDADES.....                                     | 127 |
| 2.1 Eixo de Ensino.....                                                                         | 127 |
| 2.2 Eixo de Extensão.....                                                                       | 128 |
| 2.3 Eixo de Pesquisa.....                                                                       | 128 |
| 2.4 Eixo de Planejamento e Gestão.....                                                          | 128 |
| 2.5 Eixo de Atendimento aos Discentes.....                                                      | 129 |
| 2.6 Eixo de Expansão e Infraestrutura.....                                                      | 129 |
| 2.7 Eixo Unidades Descentralizadas.....                                                         | 130 |
| PARTE III - ANÁLISE DAS AÇÕES: FRAGILIDADES/DESAFIOS 2020-2023. ....                            | 131 |
| 3.1 Eixo de Ensino.....                                                                         | 131 |
| 3.2 Eixo de Extensão.....                                                                       | 131 |
| 3.3 Eixo de Pesquisa.....                                                                       | 132 |
| 3.4 Eixo de Planejamento e Gestão.....                                                          | 132 |
| 3.5 Eixo de Atendimento aos Discentes.....                                                      | 133 |
| 3.6 Eixo de Expansão e Infraestrutura.....                                                      | 134 |
| 3.7 Eixo Unidades Descentralizadas - Plano de Expansão.....                                     | 134 |
| 4 RECOMENDAÇÕES.....                                                                            | 135 |
| 4.1 Unidade Descentralizada Missão Velha.....                                                   | 135 |
| 4.1 Unidade Descentralizada de Iguatu - UDI (Campus Multi-Institucional Humberto Teixeira)..... | 135 |

## LISTA DE SIGLAS

ACP - Ação de Curto Prazo  
ALP – Ação de Longo Prazo  
AMP – Ação de Médio Prazo  
AP – Ação Permanente  
APCN - Avaliação das Propostas de Cursos Novos de Pos-Graduação  
AMI – Assessoria de Mobilidade Internacional  
ASSECOM – Assessoria de Comunicação  
ASSEJUR – Assessoria Jurídica  
ASSETEC – Assessoria Técnica  
CT & I – Ciência, Tecnologia e Inovação  
CA – Centro Acadêmico  
CA – Centro de Artes  
CAGI - Comissão de Articulação com Grupos de Interesse  
CAP – Comissão de Avaliação do Programa  
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CCBS – Ciências Biológicas e da Saúde  
CCT – Centro de Ciências e Tecnologia  
CED – Centro de Educação  
CENAPAD - Centro Nacional de Processamento de Alto Desempenho  
CENAUREMN - Centro Nordeste de Aplicação e Uso da Ressonância Magnética  
CEPE – Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão  
CESA – Centro de Estudos Sociais Aplicados  
CEE - Conselho Estadual de Educação  
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
CONSUNI – Conselho Universitário  
CPA - Comissão Própria de Avaliação  
CPC – Conceito Preliminar de Curso  
CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação  
CRESS - Conselho Regional de Serviço Social  
CTC-ES - Conselho Técnico Científico da Educação Superior  
DAV - Diretoria de Avaliação  
DEG – Departamento de Ensino e Graduação  
DP - Docente Pesquisador  
DTI - Departamento de Tecnologia e Informação  
EAD – Educação a Distância  
EDURCA – Editora Universitária Patativa do Assaré da URCA  
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  
FINEP - Financiadora de Estudos e Projetos  
FUNCAP – Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
FUNDETEC – Fundação de Desenvolvimento Tecnológico do Cariri  
GDTA - Gratificação de Desempenho Técnico - Administrativo  
GT's – Grupos de Trabalhos  
IAC - Instituto de Arqueologia do Cariri  
IC - Iniciação Científica  
IEC - Instituto de Educação e Cultura  
IES – Instituição de Ensino Superior

INPI - Instituto Nacional de Prioridade Industrial  
 ITEC – Instituto Tecnológico do Cariri  
 IPESC - Instituto José Marrocos de Pesquisa e Estudos Socioculturais  
 LLPN - Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais  
 LFGN - Laboratório de Farmacologia e Química Molecular  
 LASEMOL - Laboratório de Simulação e Espectroscopia Molecular  
 LMAC - Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri  
 LMBM - Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular  
 LABSEMA - Laboratório de Bioprospecção Molecular e Métodos Alternativos  
 LFPN - Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais  
 LFCE - Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais  
 LEQBA - Laboratório de Eletroanalítica, Química Biológica e Ambiental  
 LQAA - Laboratório de Química Analítica e Ambiental  
 LNCC - Laboratório Nacional de Computação Científica  
 LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional  
 LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias  
 LOA – Lei Orçamentária Anual  
 MAPP – Monitoramento de Ações e Projetos Prioritários  
 MEC – Ministério da Educação e Cultura  
 MPE – Ministério Público Estadual  
 NDE – Núcleo Docente Estruturante  
 NIAS – Núcleo Interdisciplinar de Apoio ao Servidor  
 NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica  
 NPJ – Núcleo de Prática Jurídica  
 NPSC – Núcleo de Prática de Saúde Coletiva  
 NUARC – Núcleo de Acessibilidade da URCA  
 PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores  
 PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
 PEFP – Programa Especial de Formação Pedagógica  
 PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica  
 PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência  
 PNAES – Programa Nacional de Assistência Estudantil  
 PPA – Plano Plurianual  
 PPC – Projeto Pedagógico de Curso  
 PPI – Plano Político Institucional  
 PPG - Programa de Pós-Graduação  
 PPGERU - Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana  
 PPGL – Programa de Pós-Graduação em Letras  
 PPQB - Programa de Pós-Graduação em Química Biológica  
 PROAD – Pró-Reitoria de Administração  
 PROAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis  
 PROCAMPO – Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo  
 PROEI – Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação  
 PROEX – Pró-Reitoria de Extensão  
 PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação  
 PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação  
 PRPGP – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

RP—Residência Pedagógica  
RU – Restaurante Universitário  
SECITECE – Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior  
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial  
SEPLAG – Secretaria do Planejamento e Gestão  
SESAUS - Secretaria Municipal de Saúde  
SESC – Serviço Social do Comércio  
SESI – Serviço Social da Indústria  
SICONV – Sistema de Convênios  
SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
SUS – Sistema Único de Saúde  
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso  
TCE – Tribunal de Contas do Estado  
TCM – Tribunal de Contas do Município  
T.O.D.A - Território de Objetos Digitais de Aprendizagem  
UBI - Universidade de Beira Interior  
UDCS – Unidade Descentralizada de Campos Sales  
UDI – Unidade Descentralizada de Iguatu  
UESPI -Universidade Estadual do Piauí  
UFCA - Universidade Federal do Cariri  
UFC - Universidade Federal do Ceará  
URCA – Universidade Regional do Cariri

## APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Universidade Regional do Cariri - URCA está sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Planejamento e Avaliação, com a corresponsabilidade de todos os órgãos integrantes da estrutura organizacional. O PDI surgiu da necessidade de dotarmos a URCA de um direcionamento estratégico claro, amplamente discutido, que possibilitasse o estabelecimento de metas e objetivos para o cumprimento da sua missão institucional. Dessa forma, tendo como parâmetro fundamental as atividades-fim da Universidade, idealizou-se um roteiro das prioridades institucionais que refletisse o esforço de conceber a URCA em sua totalidade, a partir de uma visão regional, inserida num contexto nacional e internacional.

O PDI foi um trabalho coletivo que envolveu toda a comunidade acadêmica visando à racionalização no uso dos recursos disponíveis, no incremento do desempenho universitário como um todo e, principalmente, na promoção da URCA como agente privilegiado do desenvolvimento da região do Cariri cearense.

Longe de encerrar todas as iniciativas acadêmicas que advêm das competências em que a URCA se constitui, o presente documento: **Relatório Analítico do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2017- 2019 da URCA** pretende ser mais um passo na consolidação das ações dessa Instituição de Ensino Superior - IES do interior do Estado do Ceará.

*Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O SINAES avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, e a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.*

A elaboração do **Relatório Analítico do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2017-2019** consolida, portanto, uma cultura voltada para os resultados requisitados na atual conjuntura da administração pública, para o cumprimento das competências legais amparadas pelos projetos do Governo do Estado: “*Gestão por Resultados*”, ligados a SECITECE e, incorporada ao Eixo: Ceará do Conhecimento: Ensino Superior, permitindo ressaltar o comportamento evolutivo e a análise das variáveis consideradas estratégicas no desempenho de sua atuação legal. Nesta perspectiva, a URCA tem assumido um papel ativo em propostas de desenvolvimento institucional e em modelos de gestão fortemente alicerçados no planejamento estratégico, na avaliação de resultados e nas práticas colaborativas.

Compreendendo que adotar como objetivo fortalecer as práticas de gestão e os procedimentos avaliativos implica melhorar a capacidade de administrar esta IES com sua diversidade e complexidade de demandas, o Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2017-2021 foi concebido para que as estratégias de ação, nele estabelecidas, alcancem as necessidades da sociedade, apresentando a URCA como um bem público indispensável ao exercício da cidadania e ampliação do desempenho universitário como um todo.

- **MENSURAÇÃO DO DESEMPENHO ADOTADO NA URCA**

Para demonstrar os resultados quanti-qualitativos alcançados no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2017-2019, dividiu-se em 7 Eixos que compõem o plano, a saber: Ensino, Pesquisa, Extensão, Atendimento aos Discentes, Unidades Descentralizadas, Planejamento e Gestão, Plano de Expansão de Infraestrutura. Destacam-se como objetivos Institucionais: Consolidar o Ensino de Graduação e Pós-graduação e Fortalecer a Pesquisa e Extensão nesta IES.

Os objetivos do PDI foram submetidos às seguintes avaliações:

- **ANÁLISE DO NÍVEL DE ALCANCE DAS METAS PACTUADAS**

Para conferir o nível de alcance das metas pactuadas para 2017-2019 em suas respectivas diretrizes, foram adotados os seguintes parâmetros: **NA** = Não Alcançada; **PA** = Parcialmente Alcançada; **AP** = Alcançada Plenamente.

**PARTE I**  
**Apresentação dos Eixos**

**1 EIXO DE ENSINO**

**Quadro 1: Ações prioritárias de Ensino 2017-2019**

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>1-Fortalecer as ações dos Núcleos Docentes Estruturantes com vistas à melhoria da qualidade das práticas de ensino.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |           | <b>X</b>  |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação e implantação de uma “coordenação geral” a partir da representação dos núcleos docentes de cada curso.</li> <li>- Criação de mecanismos de avaliação institucional (ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação) adequando as diretrizes do PPC.</li> <li>- Realização de seminários de avaliação e acompanhamento.</li> <li>- Inclusão das ações previstas no calendário acadêmico e apresentar no início de cada semestre.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios anuais dos núcleos estruturantes de cada curso a serem divulgados no site da URCA/PROGRAD.</li> </ul> |                          |           |           |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <p>As ações foram alcançadas plenamente, considerando a criação dos núcleos docentes estruturantes em todos os cursos desta IES, como preceitua a Resolução nº 049/2016-CEPE, de 22/09/2016. Não existe uma Coordenação Geral, considerando que a referida resolução não tratou do assunto. Os seminários de avaliação foram realizados com a participação de todos, bem como as semanas pedagógicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>2-Fortalecer as ações de institucionalização dos estágios nos cursos de licenciatura-bacharelado junto aos órgãos: instituições de gestão da educação básica; empresas privadas, instituições públicas e ONG's.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |           | <b>X</b>  |

**Estratégias:**

- Criação e implantação de uma coordenação de estágio em cada curso
- Criação e implantação de uma coordenação geral de estágios na PROGRAD
- Realização de reuniões dos coordenadores de curso com a coordenação geral
- Organização do Estágio das Licenciaturas como um aporte para o ensino e a pesquisa
- Incorporação do Relatório de Estágio como Trabalho de Conclusão de Cursos (TCC), assegurando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- Firmação de acordos de parceria com a SEDUC e as Secretarias de Educação Municipais para formação inicial dos alunos da URCA e formação continuada de professores preferencialmente da Rede Pública de Ensino da Região do Cariri, Centro Sul, Sul do Ceará e região Cariri Oeste.

**Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)**

Rodas de conversas sistematizadoras ao final de cada semestre;

Aplicar questionários avaliativos com os 3 segmentos: alunos (estagiários), professores de estágio instituições e/ou empresas (direta e indiretamente) Número de acordos, parcerias e convênios.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No ano de 2017 a 2019 houve reuniões de orientação para que cada curso pudesse definir coordenador para Estágio Supervisionado. Alguns cursos implementaram a referida coordenação. Quanto à coordenação geral de estágios junto a PROGRAD, os procedimentos estão sendo produzidos, afim de que a matéria seja apresentada e discutida junto ao CEPE e após, a emissão da resolução regulamentadora da matéria epigrafada. Realizou-se a renovação dos acordos de parceria com a SEDUC e Secretarias Municipais de Educação. Portanto, as ações neste item foram alcançadas quase que plenamente.

| Ação                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>3- Criar condições para a implantação de Educação à distância, acompanhada de um marco regulatório e de rigoroso processo de avaliação que garantam à qualidade da formação.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                     | X                        |    |    |

**Estratégias:**

- Criação comissão para elaborar política de implementação da EAD na URCA.

**Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)**

- Relatório da Comissão

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ação não alcançada em nível de graduação entretanto, a URCA foi contemplada no Edital 005/2018 da CAPES com a autorização para abertura de 03 cursos de especialização, totalizando 500 vagas. As atividades junto a UAB - URCA vão iniciar no semestre 2020.1 com um curso em 05 polos: Brejo Santo, Orós, Cedro, Lavras da Mangabeira e Pedra Branca.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível de alcance da meta |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>4- Ofertar cursos periódicos de formação permanente de capacitação pedagógica de curta duração para os professores da IES.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           | <b>X</b>  |
| <p><b>Estratégia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Criação de um núcleo de formação permanente de docentes na PROGRAD.</li> <li>-Criação do núcleo por unidade de acompanhamento e formação docente.</li> <li>-Planejamento dos cursos de capacitação pedagógica de acordo com o diagnóstico sobre a demanda formativa: Introdução à universidade, currículo; avaliação, uso de TI, didática de ensino superior, planejamento pedagógico, políticas afirmativas, etc.</li> </ul> <p>ofertar os cursos</p> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</p> <p>Questionário avaliativo de cada curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |           |           |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <p>O Núcleo de Formação Docente foi criado e institucionalizado através da aprovação junto ao CEPE, conforme Processo nº 0573168/2019, Ata de nº 167/2019, reunião realizada em 02/12/2019. Desde o ano 2016 foi retomada a prática de realização de Planejamento Pedagógico na nossa IES conduzido pela PROGRAD e pela coordenação do Núcleo Docente Estruturante visando refletir com os docentes sobre formação de professores, didática de ensino superior, avaliação, ações afirmativas, Componente Curricular de Extensão, dentre outras temáticas.</p> <p>VI Encontro Pedagógico da URCA, com o tema: Creditação da Extensão como componente curricular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>5- Consolidar a implantação da política de cotas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           | <b>X</b>  |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de proposta para criação da política de cotas na URCA</li> <li>-Seminários de ações afirmativas</li> <li>-Implantação e Fortalecimento de Ações Afirmativas na Universidade</li> <li>-Audiência pública sobre a implantação do sistema de cotas na URCA</li> <li>-Fechamento da proposta de política de cotas e encaminhamento aos conselhos superiores</li> <li>-Oferta de vestibular com política de cotas</li> <li>-Reforma Curricular com o intuito de incluir as disciplinas que valorizem as políticas afirmativas.</li> <li>-Criação da comissão de sistematização, registro e publicização de dados referentes à construção e execução desta ação.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais etc.)</p> <p>Verificar percentual de alunos contemplados em função da política de cotas acompanhamento e implementação dessas políticas pela avaliação dos projetos pedagógicos de cada curso</p> |                          |           |           |

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No que diz respeito à política de cotas no ano de 2017 a PROGRAD, criou uma comissão técnica para elaboração de proposta de criação da política de cotas da nossa IES. Nesse sentido, foi realizado no dia 07 de fevereiro de 2017, o I Seminário de Ações Afirmativas com participação da comunidade acadêmica e sociedade civil e no dia 14 de fevereiro de 2017 a realização de audiência pública sobre a implantação do sistema de cotas na URCA.

No mesmo ano foi designada uma comissão para analisar, estudar e preparar a minuta da Resolução que trata da política de cotas a ser apreciada no CONSUNI. Durante a evolução dos trabalhos, a matéria foi apresentada ao Conselho Universitário (CONSUNI) e após amplo debate com a participação dos conselheiros e representantes dos movimentos sociais (cinco reuniões do CONSUNI sobre a matéria) houve a votação que aprovou a Institucionalização do Sistema de Cotas Étnico - Raciais no âmbito da Universidade Regional do Cariri - URCA, Resolução CONSUNI Nº 01/2017. A referida política de cotas foi concretizada a partir do 1º Processo Seletivo Unificado para ingresso de alunos nos Curso de Graduação realizado em 2018.1. Visando o Fortalecimento das ações afirmativas na URCA foi realizado nos dias 19 e 20 de setembro de 2019, o Curso de Formação Sobre Relações Raciais no Brasil, Ações Afirmativas e Cotas Raciais e Bancas de Aferição e Fraudes ministrados na URCA pela Profª. Drª. Marcilene Garcia de Souza (IFBA, Campus Salvador). No mês de novembro a PROGRAD realizou reunião que definiu a Comissão Institucional de Heteroidentificação, sob a Portaria Nº 556/2019- GR de 28 de Dezembro de 2019. Desta feita, conclui-se que a ação foi alcançada plenamente.

- Planejamento e realização do Curso de Formação: Ações afirmativas por meio de cotas raciais, bancas de aferição e fraudes, como pré-requisito para formação da Comissão Institucional de Heteroidentificação.

- Implantação da Comissão Institucional de Heteroidentificação da URCA.

| Ação                                                                                        | Nível de alcance da meta |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>6-Apoiar a criação de Laboratórios de Práticas Docentes nos Cursos de Licenciaturas.</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                             |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

-Os núcleos estruturantes devem realizar essa ação

-Mapear e regulamentar os laboratórios existentes

-Criação de bolsa estudantil para estagiários dos laboratórios. (Editais)

Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Número de laboratórios anuais funcionando

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A URCA conta com 45 (quarenta e cinco) Laboratórios nos diversos cursos, regularmente funcionando, porém, ainda não estão todos institucionalizados e ou identificados como laboratórios de praticas docentes. Nesse sentido, falta os NDES mapearem os referidos laboratórios. No tocante a demanda de bolsista nos laboratórios a Universidade implementou cota de Bolsas de Estagio Extracurricular através da PROAE para atender a referida demanda através de edital bolsas Bsocial/FUNCAP.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta    |              |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|----|------------|-------|--------------|------------|---------------------|----|--------------|------------|----|------------------|--------|----|---------|------------------------|----|--------------------|-----------------------------|----|-------------|-----------|----|--------------|---|------------|
| 7- Fortalecer os projetos e programas especiais de valorização do ensino, como PIBID, PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde, PET Enfermagem e Residência Pedagógica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NA                          | PA           | AP |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             | X            |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| <b>Estratégias:</b> - Criação de uma Coordenação geral das licenciaturas na PROGRAD<br>-Integração de ações para melhor comunicação com as licenciaturas<br>-Acompanhamento das ações desenvolvidas pelo PET da nossa IES de acordo com os requisitos dos editais<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Relatórios semestrais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |              |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>A ação foi alcançada parcialmente. Não foi ainda instituída a coordenação geral das licenciaturas na PROGRAD. Quanto ao acompanhamento dos programas PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde, PET Enfermagem e Residência Pedagógica é satisfatório o desempenho dos referidos programas, uma vez que já têm seus coordenadores.<br><br><b>O ESQUEMA</b> funciona oferecendo as licenciaturas em Matemática e Biologia, com 34 alunos, oriundos dos municípios de Altaneira, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Caririaçu, Crato, Juazeiro do Norte, Mauriti, Missão Velha e Moreilândia - Pernambuco. Desses alunos, 14 cursam habilitação para matemática e 20 cursam habilitação para biologia.<br><br>O Projeto do PIBID foi contemplado com 144 bolsas (subprojeto) para discentes, porém, com a inserção de alunos voluntários alcançamos o universo de 163 alunos. Conforme confere a tabela abaixo.<br>Subprojetos do PIBID por curso e número de alunos participantes |                             |              |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| <table><tr><th>Subprojeto</th><th>Curso</th><th>Nº de alunos</th></tr><tr><td>1-Biologia</td><td>Ciências Biológicas</td><td>29</td></tr><tr><td>2-Matemática</td><td>Matemática</td><td>28</td></tr><tr><td>3-Língua Inglesa</td><td>Letras</td><td>30</td></tr><tr><td>4-Artes</td><td>Artes Visuais e Teatro</td><td>25</td></tr><tr><td>5-Multidisciplinar</td><td>História e Ciências Sociais</td><td>29</td></tr><tr><td>6-Pedagogia</td><td>Pedagogia</td><td>22</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td>-</td><td><b>163</b></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |              |    | Subprojeto | Curso | Nº de alunos | 1-Biologia | Ciências Biológicas | 29 | 2-Matemática | Matemática | 28 | 3-Língua Inglesa | Letras | 30 | 4-Artes | Artes Visuais e Teatro | 25 | 5-Multidisciplinar | História e Ciências Sociais | 29 | 6-Pedagogia | Pedagogia | 22 | <b>Total</b> | - | <b>163</b> |
| Subprojeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso                       | Nº de alunos |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 1-Biologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ciências Biológicas         | 29           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 2-Matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Matemática                  | 28           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 3-Língua Inglesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Letras                      | 30           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 4-Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Artes Visuais e Teatro      | 25           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 5-Multidisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | História e Ciências Sociais | 29           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| 6-Pedagogia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pedagogia                   | 22           |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                           | <b>163</b>   |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| Fonte: PIBID, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |              |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |
| O PARFOR tem suas atividades voltadas para implantação e acompanhamento dos cursos demandados pelos municípios circunvizinhos. Através do PARFOR, a URCA oferta atualmente doze turmas de graduação nas cidades de Assaré, Juazeiro do Norte, Porteiras, Saboeiro, Tarrafas, Várzea Alegre, Crato e Icó. O quadro 14 apresenta o número de alunos matriculados e concludentes nos semestres 2019.1 e 2019.2 por curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |              |    |            |       |              |            |                     |    |              |            |    |                  |        |    |         |                        |    |                    |                             |    |             |           |    |              |   |            |

Quadro 14: Distribuição numérica de alunos matriculados e concludentes do PARFOR nos semestres 2019.1 e 2019.2 por município e curso.

| Cidade            | Curso           | Matriculados 2019.1 | Matriculados 2019.2 | Concludentes |
|-------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Assaré            | Pedagogia       | 23                  | 23                  | 23           |
| Assaré            | Pedagogia       | 37                  | 30                  | -            |
| Assaré            | Pedagogia       | 36                  | 30                  | -            |
| Juazeiro do Norte | Pedagogia       | 19                  | 19                  | 19           |
| Juazeiro do Norte | Pedagogia       | 23                  | 23                  | 23           |
| Porteiras         | Pedagogia       | 35                  | -                   | 34           |
| Porteiras         | Pedagogia       | 37                  | 36                  | -            |
| Saboeiro          | Pedagogia       | 18                  | 18                  | 18           |
| Tarrafas          | Pedagogia       | 34                  | 31                  | -            |
| Várzea Alegre     | Matemática      | 09                  | -                   | 09           |
| Várzea Alegre     | Letras          | 13                  | -                   | 12           |
| Várzea Alegre     | Educação Física | -                   | -                   | 12           |

Fonte: PARFOR, 2019.

\*O semestre regular da URCA não corresponde aos semestres das aulas do PARFOR, por isso foi informado o período dos nossos cursos na tabela acima como semestre atual dos cursos e o semestre anterior.

Figura 26: Colação de Grau em Porteiras



Fonte: PARFOR, 06/07/2019.

O PARFOR tem seus recursos originados da (Manutenção e Custeio e Bolsas) – CAPES. Originado de parcerias com URCA, Secretarias Municipais de Educação e as CREDES (Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação). O referido Programa foi implantado na URCA em 2010.2 e até o presente momento a nossa IES, ofereceu 28 cursos nas áreas de Pedagogia (15), Letras (02), Matemática (07), Geografia (01), Educação Física (02) e História (01). Os cursos do PARFOR na URCA, na sua grande maioria, têm um índice de evasão em torno de 15%. A qualidade do trabalho oferecido equipara-se a qualidade dos cursos em funcionamento nos seus vários Campi. Todas as turmas iniciadas foram concluídas com sucesso. Os alunos do PARFOR têm na modalidade que lhes é oferecida a única oportunidade de cursar uma habilitação, uma vez que moram em locais muito distantes daqueles onde

funcionam os cursos regulares. Dado que os cursos do PARFOR acontecem num período de 2 anos para as 2ª licenciaturas curtas e 5 anos para as 1ª licenciaturas.

**O PIBID** atuou em 2019 em 13 escolas situadas nos municípios de Crato e Juazeiro do Norte, envolvendo 18 professores das referidas escolas na função de supervisores.

### **Residência Pedagógica (PRP/URCA)**

Os subprojetos seguiram os princípios e indicadores determinados no Projeto Institucional, e que os dirigentes (diretores e coordenadores pedagógicos) perceberam a importância do Programa Residência Pedagógica com expectativas de contribuir com a formação dos futuros professores assim como a formação continuada dos professores que participam como preceptores. Os residentes progressivamente tiveram mudanças de concepções sobre a prática docente em relação às expectativas que demonstraram antes do início do programa (medo de enfrentar uma situação real de sala). Todos os subprojetos primaram pela inserção dos residentes em seus núcleos de pesquisas, possibilitando o estudo dos mesmos e a participação nas atividades promovidas e na participação dos mesmos em eventos científicos dentro e fora da URCA.

Houve em todos os subprojetos, conforme o cumprimento do previsto no Projeto Institucional: o período de preparação com cursos de formação para todos os envolvidos no PRP; o período de imersão e ambientação na escola-campo; o período de regência, a realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e a elaboração de Relatórios de Estágios do PRP. A Coordenação Institucional acompanhou os trabalhos com reuniões quinzenais; visitas as Escolas-Campo; mediando quando preciso o diálogo entre as escolas-campo e os Subprojetos por meio de visitas as CREDES e as escolas-campo; Participando de processos formativos no âmbito dos subprojetos. Na gestão de todos os sub/projetos por meio da Plataforma Freire e do SCBA/CAPES e na organização/realização do I Encontro do Programa de Residência Pedagógica e na participação em eventos em outras IES levando a experiência do PRP/URCA para socialização. Cada subprojeto recebeu uma cota de 24 residentes bolsistas atendendo 264 alunos.

### **Programa de Educação Tutorial PET - Enfermagem**

O Grupo PET Enfermagem URCA conta com 12 bolsistas da enfermagem, tendo desenvolvido inúmeras ações no ano de 2019, conforme preceitos do Ministério da Educação para o programa e planejamento previamente realizado. As ações foram destinadas à comunidade acadêmica e comunidade em geral, quais sejam: PET Enfermagem no Ensino Técnico; EXPO PET Enfermagem URCA; Fórum PET; PET no Geopark; PET Enfermagem na Unidade Descentralizada do Iguatu; Participação nos Conselhos Locais de Saúde; Recepção dos Calouros do Curso de Graduação em Enfermagem - Gradua PET Enfermagem; PET e LIDONE no enfrentamento da hanseníase; PET Enfermagem nas Ações Afirmativas; Ciclo de atividades PET Enfermagem URCA; Cursos PET URCA com inovação das práticas pedagógicas e Ciclos de seminários abertos encontros com a profissão.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                       | PA       | AP |
| <b>8- Criar e Ofertar Cursos e Programas de Graduação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | <b>X</b> |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Realização de um seminário para discutir a possibilidade de elaboração de novas propostas para criação de novos cursos.<br>-Elaboração da Proposta de Criação do curso Ciências da Religião<br>- Criação do Departamento de Filosofia da URCA<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |          |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Em relação à oferta de novos cursos e programas de graduação, há uma proposta em tramitação para criação de três (3) novos cursos: O Curso de Turismo e Hotelaria; o Curso de Medicina, bem como encontra-se em elaboração projeto de criação de um Curso de Graduação de Ciências da Religião e estudo para tornar o Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo - PROCAMPO (Multidisciplinar) em curso Regular na nossa IES.<br><br><b>1. Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo;</b><br>Em 2019 houve a formação da Comissão para o referido curso através da Portaria 467/2019 – GR 13/10/2019. Tendo como base o pré-projeto de criação do curso de turismo elaborado no ano de 2000, coordenado pela ASSEPLAN da URCA. O atual projeto do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, modalidade presencial ensino tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer com a oferta de 49 vagas noturno, com carga horária de 1.605 horas e 90 horas de carga horária prática e 165 horas de atividades de extensão e 165 de atividades complementares com 3 anos de duração, localizada no município de Barbalha-CE.<br><br>Para atender as expectativas de formação de recursos humanos, de criação de um grupo integrado de professores e técnicos que possam dar embasamento para agir, o pensar, o fazer e o avaliar do setor turístico na região do Cariri cearense, a Universidade Regional do Cariri – URCA, apresenta a proposta para a criação do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, consciente que tal iniciativa é imprescindível para o cumprimento do seu papel histórico e social, correspondendo as necessidades e expectativas da sociedade que a mantém.<br><br><b>O projeto finalizado passará pela análise dos Conselhos da Universidade, CEPE e CONSUNI</b><br><br>Mais um passo importante para a criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA) com a entrega do Projeto de Criação concluído, pela Comissão responsável, na Reitoria da Instituição. A equipe de elaboração foi formada por uma comissão interdisciplinar. O projeto foi repassado para o Reitor da URCA, Professor Francisco do O’ de Lima Júnior, e o Vice-Reitor, Carlos Kleber de Oliveira. Também estiveram presentes na reunião, representantes do poder legislativo da cidade de Barbalha, município onde será instalado o curso.<br><br>A criação do Curso de Turismo já vem sendo pensada para a Região, que traz uma vocação voltada para o segmento de forma evidenciada, há cerca de duas décadas. A URCA, desde a então Reitora Violeta Arraes, vem trabalhando a ideia de criação, proposta desenvolvida desde |                          |          |    |

a gestão anterior do ex-Reitor Patrício Melo, e concluída atualmente. Todos os passos para a elaboração do projeto foram expostos pela equipe que compôs a comissão, desde as consultas à diversas instituições, seguindo os parâmetros curriculares vigentes, dentro das diretrizes nacionais. O objetivo foi dar um formato adequado para a região e que possibilitasse a formação profissional daqueles que ingressarem no curso, qualificando para o mercado de trabalho.

O Curso de Gestão em Turismo conta com o apoio do Governo do Estado e uma das propostas iniciais é que venha ocupar o prédio da escola estadual José Martiniano de Alencar, no largo do Rosário, em Barbalha. As etapas para encaminhamento do projeto serão passar pela Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e Conselho Universitário - CONSUNI.

Para o presidente da comissão, Patrício Melo, o trabalho de elaboração do projeto possibilitou uma ampla pesquisa diante das dinâmicas de cursos de turismo do Brasil. Isso insere desde a formação em idiomas, diálogos com os diversos setores, passando pelas disciplinas de gestão, eventos e práticas em hotelaria, como forma de possibilitar uma perspectiva mais ampla no contexto de graduação.



O curso nascerá com uma perspectiva de internacionalização, englobando o Geopark Araripe, que se insere na Rede Global de Geoparks da UNESCO, gerido pela própria URCA. Haverá uma disciplina específica voltada para o primeiro Geoparque das Américas. Outro importante aspecto tem sido a atuação no âmbito da extensão, possibilitando uma formação que coloque a Universidade como um campo prático em eventos. “Um turismo pensado no local e no regional, inserindo desde o comunitário ao turismo de eventos”, afirma o presidente da comissão. A proposta político-pedagógica é que haja acervo bibliográfico voltado para a área, além da contratação de professores.

A professora Maria de Lourdes Araújo, do Departamento de Economia, integrou a comissão e destacou o trabalho de cada componente, com a sua efetiva contribuição, de forma multidisciplinar. A Professora Firmiana Siebra, do Departamento de Geociências, ressaltou que

o projeto se pautou nas reais necessidades da região, dentro do contexto da formação para a área, além da rica experiência de integrar a equipe de trabalho.

Para a Pró-Reitora de Extensão e Professora do Departamento de História da URCA, Sandra Nancy Freire, esse trabalho proporciona o retorno de um curso importante para Barbalha, com a presença física mais efetiva da URCA, além de proporcionar o desenvolvimento para a Região do Cariri.

O Professor Josier Ferreira, do Departamento de Geociências da URCA, disse que esse projeto do curso faz parte de uma iniciativa exitosa no Cariri. Ele destaca a existência de um fluxo de pessoas, diante das romarias, entre outros setores, e que a formação vem otimizar essa área, além de incorporar novas possibilidades latentes. “Foram inseridos diversos campos culturais para a elaboração do projeto, num fortalecimento e continuidade positiva. O curso de turismo vem promover essa intersectorialidade e interdisciplinaridade. Vem ocupar um espaço importante, num campo de interatividade com a comunidade local”, avalia.

A equipe de elaboração foi formada por uma comissão interdisciplinar. O projeto foi repassado para o Reitor da URCA, Professor Francisco do O’ de Lima Júnior, e o Vice-Reitor, Carlos Kleber de Oliveira. Também estiveram presentes na reunião, representantes do poder legislativo da cidade de Barbalha, Município onde será instalado o curso. O projeto finalizado passará pela análise dos Conselhos da Universidade, CEPE e CONSUNI, mais um passo importante para a criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Regional do Cariri (URCA) com a entrega do Projeto de Criação concluído, pela Comissão responsável, na Reitoria da Instituição.

No ano de 2021, o Projeto de Criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo foi concluído e apresentado nos Conselhos Superiores da URCA CEPE e CONSUNI, sendo o projeto encaminhado para Câmara de Graduação, no qual após a apreciação da documentação foi emitido o Parecer Técnico pelo Relator Prof. Dr. João Luís do Nascimento Mota, no dia 28 de setembro de 2020, do Processo Nº 01479160/2020. Considerando o conteúdo no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais correlatas ao curso, o relator Dr. João Luís do Nascimento Mota se manifestou Favorável à aprovação do PPC do referido curso. o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo foi aprovado de forma unânime, no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Sendo a decisão histórica para a Região do Cariri e para a URCA que amplia e fortalece a sua atuação com a implantação de novos cursos. Bem como, foi aprovado na Reunião do Conselho Universitário- CONSUNI no dia 25 de Fevereiro de 2021.

## **2. Curso de Medicina**

Em Julho de 2019 houve a formação da Comissão especial para pleitear a implantação de um curso de medicina para a cidade do Crato-CE, em parceria com o Rotary Club-Crato, centro. De início houve reunião no Rotary com a participação do então magnífico reitor Drº. Patrício Pereira Melo e vice-reitor Drº. Francisco do O’ de Lima Júnior, em cuja gestão teve início as primeiras negociações ainda em 2018. Retomadas em 2019 já na atual gestão do Dr. Francisco do O’ de Lima Júnior e Dr. Carlos Kleber com a formação de uma nova Comissão Multidisciplinar para elaboração do pré - projeto que foi apresentado ao governador do estado a qual de pronto sinalizou sua intenção e o desejo na implantação do referido curso.



Para a elaboração do projeto, solicitado através do Governo do Estado, foi criada a Comissão Especial de Criação do Curso, designada pelo Reitor da URCA, Professor Francisco do O' de Lima Júnior, tendo como presidente o Professor Dr. Galberto Martins. Em setembro deste ano foi realizada uma agenda técnica, com visita ao local que poderá ser sede da tão sonhada faculdade pública de medicina para a região, o histórico prédio do Seminário São José, construído no século XIX. A estrutura foi bastante elogiada pela equipe. Além disso, foram realizadas visitas aos laboratórios da URCA, que detém cursos na área da saúde, de graduação e pós-graduação, além de diversas pesquisas na área.



A equipe também esteve visitando a Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri (UFCA), além de discutir parcerias com a gestão municipal da cidade do Crato.

Segundo o Reitor da URCA, Professor Lima Júnior, o projeto do novo curso foi finalizado em novembro e colocado à disposição da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE), além do Governo do Estado, para apresentação.

Com a elaboração do projeto, foram apresentadas as viabilidades com todos os levantamentos técnicos, no sentido de possibilitar a implantação do curso. A principal linha de atuação do curso seria voltar a formação dos profissionais para a atenção primária, tornando-o referência. Segundo o Reitor Lima Júnior, esse é um momento de grande importância no encaminhamento desse projeto, que beneficiará não apenas o Crato, mas toda a região do Cariri. Além do curso, a meta é criar um centro médico para atendimento de pacientes no bairro onde estará sediado, em terreno ao lado do Seminário São José.



No ano de 2021, o Projeto de Criação do Curso de Medicina da URCA foi concluído e apresentado nos Conselhos Superiores da URCA, CEPE e CONSUNI, sendo o projeto encaminhado para Câmara de Graduação, no qual após a apreciação da documentação foi emitido o Parecer Técnico Nº 002/2021. Considerando o conteúdo no Projeto Pedagógico do Curso - PPC de Graduação em Medicina atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais correlatas ao curso. O relator Dr. João Luís do Nascimento Mota, se manifestou favorável à aprovação do PPC do referido curso. o Curso de Medicina foi aprovado de forma unânime, no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Sendo a decisão histórica para a Região do Cariri e para a URCA que amplia e fortalece a sua atuação com a implantação de novos cursos.

Nesse sentido, no dia 25 de fevereiro de 2021 o projeto de Criação e implantação do Curso de Graduação em Medicina da URCA foi submetido e aprovado no Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Regional do Cariri (URCA), sendo aprovado por unanimidade, durante reunião virtual. Outrossim na referida reunião também foi aprovado o projeto de criação do Curso Superior de Tecnologia e Gestão de Turismo (Barbalha). O próximo passo é a aprovação junto ao Conselho Estadual de Educação- CEE.

No dia 26 de fevereiro de 2021, os referidos projetos foram protocolados pela URCA encaminhados para o Conselho Estadual de Educação, para apreciação.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível de alcance da meta |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>9-Desenvolver mecanismos que garantam o acompanhamento dos egressos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>X</b>                 |           |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Criação de um instrumento de acompanhamento digital disponibilizado via site ou Aplicativo Móvel da IES;<br>-Incentivo aos Núcleos Docente Estruturante NDE's de cada curso para o acompanhamento do egresso;<br>-Criação de uma coordenação geral para acompanhamento do egresso;<br>-Realizar um seminário anual convidando os egressos;<br>Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Número de egressos acompanhados.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Ação não alcançada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>10-Estruturar o plano de acompanhamento de demandas de docentes por curso (concurso)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          | <b>X</b>  |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Fortalecimento do papel dos Centros, no acompanhamento das demandas dos cursos<br>-Criação de um fórum com os chefes de departamentos e coordenadores dos Cursos da Unidades Descentralizadas - UD's visando o acompanhamento das demandas de docentes dos cursos e análise dos processos de elaboração e execução dos editais de concurso.<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Relatórios dos cursos e apresentação das demandas                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>No período avaliado, a Pró- Reitoria de Ensino e Graduação- PROGRAD, Diretoria da DIPES, Diretores de Centros e Reitor/Vice Reitor realizaram levantamento de demanda de docentes por cursos / Centro da nossa IES, bem como, na execução dos concursos nesse período foi feito acompanhamento e assessoria à PROGRAD até o processo de posse e nomeação dos docentes. No PDI 2017–2021, consta o levantamento realizado em 2017 (Paginas. 163,164,165,166) e docentes nomeados no período avaliado nas paginas 166 e 167. Consta ainda, no Relatório de Desempenho de Gestão da URCA do exercício 2017/2018) Professores nomeados em 2017 e 2018 por departamento paginas 68 e 83 respectivamente. |                          |           |           |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível de alcance da meta |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>11 - Acompanhar os Processos Avaliativos Institucionais (ENADE, INEP, CPA, CEE, etc.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | <b>X</b>  |           |
| <p><b>Estratégias:</b> - Criação de um núcleo de acompanhamento dos processos avaliativos institucionais</p> <p>-Desenvolver estratégias conforme as necessidades de cada processo avaliativo</p> <p>-Dar visibilidade as ações do núcleo</p> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</p> <p>-De forma permanente e de acordo com as características de cada processo avaliativo. Ex: (ENADE - de acordo com o número de alunos participantes, índices alcançados).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           |           |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b> No tocante à Avaliação da educação Superior Brasileira é sistematizada pelo Sistema Nacional da Educação Superior – SINAES, instituída pela Lei 10.861/2004. Constitui elementos da operacionalização do SINAES: A Avaliação externa, A avaliação dos Cursos de Graduação, O Exame Nacional de Educação do Desempenho de Estudantes – ENADE e a Avaliação Interna, sendo a coordenação desta última atribuição da Comissão Própria de Avaliação – CPA.</p> <p><b>Avaliação Externa</b></p> <p>Conselho Estadual de Educação- CEE, A PROGRAD instituiu junto às coordenações a formação dos Núcleos docente estruturante – NDE visando discutir, revisar o projeto Pedagógico do Curso e posteriormente encaminhado para a apreciação do Colegiado Departamental, sendo homologado no Conselho de Centro. Posteriormente foi tramitado para PROGRAD, CEPE/ Câmara de Graduação e após aprovação encaminhado para o Conselho Estadual de Educação-CEE.</p> <p>Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE: A PROGRAD acompanha anualmente, junto com as coordenações dos cursos de Graduação da nossa IES, de acordo com o ciclo avaliativo, o processo de execução, mediante cronograma especificado em Edital, avaliando a qualidade dos cursos de formação superior a partir de mostra selecionada de estudantes do primeiro e último ano dos cursos.</p> <p>E-MEC: Sistema Eletrônico de Acompanhamento dos Processos que regulam a Educação Superior do Brasil, A PROGRAD monitora e atualiza sistematicamente os dados institucionais.</p> <p>Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira - INEP: A avaliação é realizada anualmente, com a atualização do senso (dados institucionais).</p> <p>- Estudantes formados firmando parcerias com Coordenações de Cursos e respectivos NDE.</p> <p>- Acompanhamento e apoio às Coordenações dos Cursos de Enfermagem e Engenharia de Produção desta IES quanto ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes –ENADE, edição 2019.</p> <p><b>Avaliação Interna</b></p> <p>A Comissão Própria de Avaliação – CPA da Universidade Regional do Cariri – URCA, de acordo com o que preceitua a Lei Nº 10.861 de 14 de abril de 2004, publicada no Diário Oficial da União em 15/04/2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, constitui-se órgão colegiado permanente de coordenação do Processo de Auto avaliação da Universidade.</p> <p>A CPA tem por finalidade a implementação do processo interno de avaliação da universidade, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação</p> |                          |           |           |

da Educação Superior – CONAES, Conselho Estadual de Educação do Ceará – CEE e demais órgãos governamentais, visando a melhoria da qualidade educacional da URCA. O Processo avaliado deve ser balizado em cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura.

A PROPLAN em Agosto de 2017 recebeu relatório do Presidente da CPA da URCA (nomeado por Portaria Nº 597/2016 – GR, datada em 04 de outubro de 2016), no qual informava que seria realizado ciclo de avaliação em novembro de 2017 e que após disponibilizar questionário on-line para que a Comunidade Acadêmica pudesse avaliar a nossa IES, seria feito a coleta dos formulários de avaliação, tabulação dos dados, sistematização de relatório com análise e que o mesmo seria disponibilizado no site da nossa IES.

| Ação                               | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 12–Ampliar a Informatização do DEG | NA                       | PA | AP |
|                                    |                          |    | X  |

**Estratégias:** - Disponibilização de documentos on-line

-Acesso a informatização das frequências.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:** Ação foi alcançada considerando os avanços da informatização do acesso aos docentes no lançamento de frequência, aulas ministradas, conteúdos e notas via sistema no período de 2017 – 2019.

| Ação                                          | Nível de alcance da meta |    |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 13-Avaliar e atualizar a Legislação Acadêmica | NA                       | PA | AP |
|                                               |                          | X  |    |

**Estratégias:**

-Reformulação da Legislação Existente

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ação parcialmente alcançada, tendo em vista que as atualizações da Legislação Acadêmica da nossa IES estão sendo modificadas paulatinamente, tramitando no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão- CEPE, devidamente encaminhado para a Câmara de Graduação para análise e emissão de parecer, posteriormente aprovado no CEPE.

No ano de 2019 foram submetidos e aprovadas várias Resoluções no CEPE, que tratam do Projeto Pedagógico de Curso - PPC, atendendo aos cursos de: Ciências Sociais, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Direito, Enfermagem, Geografia, História, Letras, Pedagogia, Química, Educação Física, Artes Visuais, Engenharia de Produção, Matemática, Teatro, Construção Civil, Topografia e Estradas, Enfermagem, Física, Ciências Biológicas.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível de alcance da meta |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>14 – Modernizar o Arquivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>X</b>                 |           |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Digitalização dos documentos do Controle Acadêmico e Setor de Diplomas<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Ação ainda não realizada. Mas extremamente importante a PROGRAD/DEG elaborar estratégias para selecionar os documentos que precisam ser digitalizados. Outra possibilidade é a modernização de arquivamento de documentos e a guarda em Arquivos deslizantes não somente do DEG, mas também da Divisão de Pessoal - DIPES, e do Departamento Financeiro - DEFIN, a equipe PROPLAN elaborou um projeto de aquisição de equipamentos para reestruturação dos arquivos ativos e inativos do Departamento de Ensino e Graduação e DIPES, projeto esse que terá os valores atualizados para captação de recursos para o período (2020/2023).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |           |           |
| <b>15- Criar programas e projetos de intercâmbio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>X</b>                 |           |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Recomendação aos cursos de graduação que estabeleçam critérios para a realização de intercâmbios pensando a formação de alunos de forma interinstitucional dentro e fora do país.<br>-Criação de uma política de parcerias institucionais (nacionais e internacionais) com o objetivo de expandir e aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão.<br>-Criação de uma política de intercâmbio no campo da formação docente para os professores da URCA<br><b>Como avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.) Seminários, relatórios e publicações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Os cursos de graduação da URCA têm colaborado com a AMI no sentido de elaborar Planos de Estudo para os alunos que realizaram a mobilidade internacional determinando professores para atuarem como orientadores dos alunos nesse processo. Entretanto a URCA precisa firmar novos convênios com instituições nacionais e internacionais visando à Mobilidade Acadêmica e buscar agências de fomento que possibilitem a internacionalização da IES.<br><br>A Assessoria de Mobilidade e Internacionalização - AMI devido às dificuldades de financiamento via agências de fomento tem focado em ações linguísticas e em promover candidaturas de alunos de graduação dos cursos da Universidade Regional do Cariri - URCA em programas já financiados.<br><br>Para continuar desenvolvendo ações de capacitação linguística após o desligamento da URCA do Programa Idiomas sem Fronteiras- IsF, a AMI se articulou com o Núcleo de Línguas da URCA- NUCLIN. A AMI cedeu seu espaço físico e materiais para o NUCLIN no início das atividades do mesmo e auxiliou na oferta de cursos de inglês instrumental e inglês regular para a comunidade acadêmica bem como para a comunidade externa. |                          |           |           |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 16- Reestruturar a contratação e manutenção de professores substitutos/temporários.                                                                                                                                                                                                                          | NA | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    | X  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Valorização da titulação e publicação durante o processo seletivo;<br>-Equiparação Salarial para os professores substitutos/temporários;<br><b>Como avaliar?</b><br>(por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Seminários, relatórios e publicações.                        |    |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Os professores substitutos e temporários tiveram um aumento razoável, atingindo uma faixa de mais ou menos 15% (quinze por cento) dividido o pagamento em duas parcelas, com implantação da primeira parcela em janeiro/2018 e a segunda parcela em janeiro/2019. |    |    |    |

## 2 EIXO DE EXTENSÃO

**Quadro 2: Ações prioritárias da Extensão 2017-2019**

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NA                       | PA | AP |
| 1-Institucionalizar as Ligas Acadêmicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |    | X  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |    |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Composição de Equipe de Elaboração da Proposta<br>-Elaboração do Termo de Resolução<br>-Abertura de Inscrição de propostas de criação de Ligas Acadêmicas<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Número de Ligas Cadastradas<br>-Número de Ações Desenvolvidas<br>-Relatórios anuais<br>-Quantidade de Pessoas Atendidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>A PROEX conta com o cadastro de 03 ligas acadêmicas como parte das ações extensionistas do curso de Enfermagem. São elas:<br><br>1. Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE;Desenvolveu ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose, com beneficiando 404 pessoas no município do Crato.<br><br>2. Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME;Tem como objetivo, capacitar os graduandos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS, complementando a sua vivência teórica-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde |                          |    |    |

**3. Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva- LAEETI;** Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva, incentivando o ensino extracurricular por meio de aulas, discussões de casos clínicos sobre temas específicos, cursos, palestras, fóruns, simpósios, workshop, assim como incentivar a elaboração de pesquisas clínicas para a produção de artigos científicos.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível de alcance da meta |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>2-Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS, órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão).</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

-Firmação de convênios e/ou termos de parcerias.

-Apresentação de uma carta de programas e projetos afim de que sejam definidos os programas e projetos de interesse.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Representação paritária de todos os envolvidos

-Relatórios

-Diagnósticos

-Pelo número de ações e pessoas atendidas

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS**

A URCA desde a sua criação, tem firmado parcerias e convênios com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando redes ou parcerias, sob a forma de convênios, consórcios ou outros termos jurídicos. No período de 2017 – 2019 foram firmados convênios e parcerias visando cooperação técnica, administrativa; cooperação técnica científica, cultural e Educacional, a exemplo de: UFCA, CENTEC, UNILEÃO, Ministério Público do Trabalho, Fundação Casa Grande – Memorial Homem do Cariri e Hotel IUÁ, dentre outros parceiros, como Sabão Juá, Associação dos Recicladores do Crato.

Possibilitando as condições para que nas atividades extensionistas sejam atribuídas créditos curriculares tornando permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria universidade.

Fortalecendo assim, a interlocução dos núcleos temáticos com departamentos, institutos, faculdades, cursos, grupos de pesquisadores e outros setores dos diversos campi e unidades da URCA.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível de alcance da meta |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>3-Criar e Implantar o Núcleo de Línguas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |           | <b>X</b>  |
| <p><b>Estratégia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de uma proposta pedagógica para o ensino de idiomas.</li> <li>-Aprovação do projeto junto ao CEPE e CONSUNI.</li> <li>-Implantação do Núcleo nos Campus Pimenta e nos outros <i>Campus</i>.</li> <li>-Oferta dos Cursos de línguas (Português, Inglês e outros) para a comunidade interna e externa.</li> <li>-Divulgação e democratização de acesso aos cursos.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais,etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicadores de participação e conclusão nos cursos ofertados.</li> <li>-Representação paritária de todos os envolvidos.</li> </ul> |                          |           |           |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS</b></p> <p>Em 2019 foi implantado o Núcleo de Línguas da URCA – NUCLIN e encontra-se em pleno funcionamento, tendo cumprido todas as estratégias.</p> <p>No ano de 2019 ofertou cursos de línguas: Inglesa (instrumental e regular, espanhola, portuguesa e prova de proficiência.</p> <p>Beneficiar alunos com uma melhor compreensão em redação oficial, inglês instrumental e língua inglesa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>4 – Criar o Fundo de Extensão</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>X</b>                 |           |           |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incluir a criação do fundo de extensão no orçamento da Universidade</li> <li>-Prestação de serviços e oferta de cursos.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios das ações executadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |           |           |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS</b></p> <p>Ação não alcançada, tendo em vista a dificuldade de atender como orçamento da nossa IES todas as demandas. Visando ampliar as ações de extensão da nossa IES foi incluída no Plano Plurianual da URCA 2020-2023, uma ação que contempla ampliação de apoio às ações extensionistas da nossa IES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |           |           |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>5-Implantar o Balcão de Empregos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X                        |    |    |
| <p><b>Estratégia:</b></p> <p>Formalização de parceria com a Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social e SINE/IDT e aos Sistemas “S” (SESC, SESI, SENAC, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organização do espaço de funcionamento do Balcão de Emprego</li> <li>-Apoio aos eventos promovidos pelo referido balcão</li> <li>-Inserção do Balcão de Empregos nos eventos da PROEX</li> <li>-Divulgação dos cursos para as empresas.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pelo número de pessoas atendidas</li> <li>-Resultados expressos nos relatórios anuais</li> <li>-Quantidade de eventos promovidos</li> </ul>                                                                                                |                          |    |    |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <p>A ação ainda não foi realizada, entretanto, prevista de ser implementada após a criação e implantação da Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível de alcance da meta |    |    |
| <b>6- Implantar o Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |    | X  |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formação da Equipe Interdisciplinar de Elaboração do Projeto (professores e estudantes)</li> <li>-Elaboração e Apresentação da Proposta de criação do Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais</li> <li>-Implantação do Observatório de Políticas Públicas e enfrentamento dos problemas regionais</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios</li> <li>-Através de Ações realizadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                          |    |    |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <p>O Observatório de Políticas Públicas e Enfrentamento dos Problemas Regionais, encontra-se em pleno funcionamento, tendo cumprido todas as estratégias de implementação “<b>Observatório de Políticas Públicas da Região do Cariri e Centro Sul Ceará</b>”.</p> <p>O Observatório tem como objetivo geral contribuir na formação acadêmica de profissionais com perfil critica reflexivo fortalecendo a cidadania, contribuindo para o conhecimento sobre as diferentes problemáticas inerentes aos campos de abrangência das áreas-temáticas e aprimoramento do processo de planejamento, confecção e execução das políticas públicas nos municípios da Região do Cariri e Centro Sul do Ceará de forma que este processo seja acompanhado pela sociedade. Atendendo 64 pessoas.</p> |                          |    |    |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 7- Divulgar e orientar os NDEs dos diversos cursos sobre a necessidade de inclusão de no mínimo 10% do total de créditos curriculares exigidos para graduação em programas e projetos de extensão universitária em atendimento ao Plano Anual de Educação 2014-2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Sensibilização dos coordenadores, chefes e professores de cada curso;<br>-Intermediação junto às coordenações de cursos, departamentos, centros e PROGRAD a implantação da Curricularização da Extensão na URCA;<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Acompanhamento dos PCC's em parceria com PROGRAD e as Direções de Centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Encontra-se parcialmente atendido, tendo em vista que a determinação do MEC concede prazo até 2021, nesse sentido, as estratégias de sensibilização junto aos departamentos estão sendo cumpridas em conjunto com a PROGRAD, bem como as orientações junto aos NDEs. Foram realizados encontros com o Comitê de Extensão com representantes de todos os Departamentos e Unidades Descentralizadas, além de encontros específicos nos Departamentos de Letras, Física, História, e Química Biológica.<br><br>Em 2019.2 foram realizadas reuniões com a PROGRAD, Diretores de Centros e coordenadores de Cursos de Graduação e palestras: Semana de Iniciação Científica e de Extensão da URCA no mês de Outubro de 2019 e na Semana Pedagógica em Dezembro de 2019, contou com convidado externo para discorrer sobre o assunto para comunidade Acadêmica visando à implementação da Curricularização da Extensão em todos os cursos da nossa IES. |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nível de alcance da meta |    |    |
| 8-Desenvolver os Programas e Projetos de extensão que intervenham de forma crítica e criativa em ambientes físicos e sociais, em parceria com a comunidade, organizações e movimentos sociais locais, nacionais e globais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |    | X  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Estimulo e apoiar a elaboração de propostas pelos docentes da nossa IES.<br>-Lançar chamadas públicas. (prazo em período útil para submissão de projeto).<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Através das demandas e dos relatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Os projetos cadastrados na extensão têm interferências positivas nos diversos ambientes sociais e culturais da Região. Conforme tabela abaixo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |    |    |

Quanto à Extensão, em 2019, a URCA beneficiou 245.492 pessoas com diversas ações:

- Programas (189.434)
- Projetos (38.417)
- Exposições (15.424)
- Cursos/eventos/oficinas (2.217).

Programas de Extensão realizados em 2019

| Nº  | Títulos                                                                                                                                                         | Pessoas Beneficiadas | Municípios                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| 1.  | Visualidades no campo: arte, educação e ruralidades                                                                                                             | 100                  | Crato-CE                               |
| 2.  | Ocupações artísticas da cidade: “duas vezes sem” em circulação                                                                                                  | 1.176                | Crato e Juazeiro do Norte-CE           |
| 3.  | Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares                                                                                                                | 344                  | Iguatu-CE                              |
| 4.  | Diagnóstico do sistema de saneamento básico da cidade de Iguatu (CE)                                                                                            | 508                  | Iguatu-CE                              |
| 5.  | Promoção da biossegurança e ampliação deste conhecimento em ambientes laboratórios da URCA                                                                      | 245                  | Crato-CE                               |
| 6.  | Construção do ciclo trigonométrico para estudantes do ensino médio da região Cariri – Oeste                                                                     | 148                  | Araripe, Campos Sales e Salitre-CE     |
| 7.  | Centro de Análise de Dados – CAD - URCA                                                                                                                         | 112                  | Crato-CE                               |
| 8.  | Xadrez educacional como forma de melhoria do ensino e aprendizagem em matemática                                                                                | 275                  | Campos Sales-CE                        |
| 9.  | Conforto térmico nas escolas do Crato- CE                                                                                                                       | 988                  | Crato-CE                               |
| 10. | Ciclo de formação em meio ambiente, território, trabalho e sustentabilidade                                                                                     | 175                  | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha    |
| 11. | Plano de ação para expansão das atividades do ITEC                                                                                                              | 920                  | Juazeiro do Norte-CE                   |
| 12. | Sala do empreendedor                                                                                                                                            | 1.260                | Iguatu-CE                              |
| 13. | Intervenções urbanas na cidade do Crato: o processo criativo com o uso da metodologia das instalações geográficas                                               | 98                   | Crato-CE                               |
| 14. | Literatura infantil e afro-descendência na escola de educação básica.                                                                                           | 1.250                | Crato-CE                               |
| 15. | Mensuração do índice de custo de vida na região metropolitana do Cariri                                                                                         | 389                  | Crato e Juazeiro do Norte, Brabalha-CE |
| 16. | O urbano no Araripe Geopark: formas de conscientizar para conservação do património territorial.                                                                | -                    | -                                      |
| 17. | Acesso à justiça: quebrando as barreiras do direito                                                                                                             | 77                   | Crato-CE                               |
| 18. | Do diálogo entre o direito e a(s) engenharia(s): a Usucapião como mecanismo de justiça social e efetivação de direitos humanos fundamentais no Cariri cearense. | 158                  | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha-CE |
| 19. | O direito ao alcance de todos                                                                                                                                   | 712                  | Crato-CE                               |
| 20. | Construindo a paz por meio dos círculos de justiça restaurativa                                                                                                 | 470                  | Crato-CE                               |
| 21. | Os direitos da pessoa com deficiência com ênfase na acessibilidade numa perspectiva de inclusão social                                                          | 520                  | Iguatu-CE                              |

|     |                                                                                                                                                                 |        |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| 22. | A informação enquanto ferramenta de defesa dos direitos básicos do consumidor em detrimento da cidadania                                                        | 518    | Iguatu-CE                                    |
| 23. | Gea-Terra Mãe junto à comunidade no Geossítio Batateiras                                                                                                        | 840    | Crato-CE                                     |
| 24. | Levantamento e utilização de espécies vegetais para fins medicinais por comunidades do parque natural municipal boqueirão, Campos Sales – CE, Brasil            | 244    | Campos Sales-CE                              |
| 25. | Educação ambiental na comunidade de gesso: Identificação dos desafios, cuidado, preservação, reaproveitamento de materiais em desuso e responsabilização social | 35     | Crato-CE                                     |
| 26. | Educação ambiental para a conservação do Caranguejo de água doce <i>kingia attenboroughi</i> , Pinheiro e Santana, 2016, no distrito Arajara-Barbalha - CE      | 667    | Barbalha-CE                                  |
| 27. | Implantação da horta orgânica nas escolas municipais de Missão Velha-CE                                                                                         | 320    | Missão Velha-CE                              |
| 28. | Conscientização e posse responsável no combate Às zoonoses em Crato-CE                                                                                          | 11.661 | Crato-CE                                     |
| 29. | Plantas medicinais na escola: da cultura popular ao conhecimento científico                                                                                     | 205    | Missão Velha-CE                              |
| 30. | Educação física no ensino infantil: uma proposta de intervenção para crianças de 03 a 05 anos.                                                                  | 2.071  | Iguatu-CE                                    |
| 31. | Viver bem na melhor idade                                                                                                                                       | 110    | Iguatu-CE                                    |
| 32. | Projeto movimento - programa de treinamento funcional para a comunidade                                                                                         | 850    | Crato-CE                                     |
| 33. | A musculação proporcionando qualidade de vida para pessoas com deficiências                                                                                     | 176    | Iguatu-CE                                    |
| 34. | Programa de ginástica laboral para servidores da universidade regional do cariri da unidade descentralizada de Iguatu: A saúde em primeiro lugar                | 155    | Iguatu-CE                                    |
| 35. | Centro de Atividades de Práticas Corporais e Esportivas - CENAPE – URCA: treinamento cross, circuito e intervalado                                              | 680    | Crato-CE                                     |
| 36. | Centro de atividades de práticas corporais e esportivas - CENAPE – URCA: treinamento força tradicional e com restrição de fluxo sanguíneo                       | 720    | Crato-CE                                     |
| 37. | High-intensity interval training – hiit no vo2máx de indivíduos sedentários                                                                                     | 41     | Iguatu-CE                                    |
| 38. | Futsal: vamos brincar                                                                                                                                           | 282    | Iguatu-CE                                    |
| 39. | Tag rugby na URCA: iniciação esportiva com crianças e adolescente                                                                                               |        |                                              |
| 40. | Teletandem na URCA                                                                                                                                              | 145    | Crato-CE                                     |
| 41. | Discutindo filosofia a partir dos livros didáticos                                                                                                              | 251    | Crato-CE, Juazeiro do Norte-CE e Barbalha-CE |
| 42. | Educação para o cuidado seguro: o papel (trans)formador da universidade                                                                                         | 62     | -                                            |
| 43. | Patrimônio cultural, educação e memória: ações para preservação do patrimônio das instituições escolares de Juazeiro do Norte                                   | 1.019  | Juazeiro do Norte-CE                         |
| 44. | Noções de suporte básico de vida para escolares                                                                                                                 | 480    | Crato-CE                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |         |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| 45. | Leituras na oca – promovendo o desenvolvimento econômico e cultural de uma comunidade através da biblioteca oca literária                                                                                                   | 604     | Crato-CE                                 |
| 46. | Viver, construir e socializar a educação científica: uma integração teórico-prática                                                                                                                                         | 415     | Crato-CE                                 |
| 47. | A sombra do pé de juá                                                                                                                                                                                                       | 135.365 | Juazeiro do Norte - CE                   |
| 48. | Diálogos sociológicos com o cinema: universidade, sociedade e escola                                                                                                                                                        | 551     | Crato e Juazeiro do Norte-CE             |
| 49. | Clube de leitura de Campos Sales                                                                                                                                                                                            | 506     | Campos Sales-CE                          |
| 50. | Prevenção do uso de drogas no ambiente escolar: uma abordagem para educadores e educandos de escolas públicas                                                                                                               | 300     | Crato-CE                                 |
| 51. | Uma volta à tradição: referenciação da Identidade cultural afro-brasileira através da memória, da reflexão literária e da produção textual na lagoa dos crioulos                                                            | 1.005   | Salitre-CE                               |
| 52. | Jogos x dislexia: uma prática educativa construidora de aprendizagem                                                                                                                                                        | 550     | Missão Velha-CE                          |
| 53. | Griô: a literatura africana e afro-brasileira no universo infanto-juvenil nas periferias do cariri                                                                                                                          | 331     | Crato-CE                                 |
| 54. | Espetáculo da química                                                                                                                                                                                                       | 55      | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha - CE |
| 55. | Identificação das identidades espaciais como ponto de apoio da memória coletiva nos lugares de Vivências das festas populares reconhecidas como patrimônio cultural imaterial: o caso da Festa de Santo Antonio de Barbalha | 2.039   | Barbalha-CE                              |
| 56. | Núcleo de documentação oral imagem da URCA – narradores das tradições culturais projeto de extensão                                                                                                                         | 138     | Crato-CE                                 |
| 57. | A geodiversidade na obra de Patativa do Assaré: Poesia, patrimônio e educação ambiental aplicadas nas escolas públicas de Assaré-Ceará                                                                                      | 510     | Assaré-CE                                |
| 58. | Patrimônio natural de Nova Olinda - Ceará: Aplicabilidades no geoturismo e na geoeducação                                                                                                                                   | 50      | Nova Olinda-CE                           |
| 59. | Educação ambiental em associações rurais: proposta de intervenção na comunidade rural da Malhada – Crato – Ceará                                                                                                            | 235     | Crato-CE                                 |
| 60. | O uso de atividades práticas no ensino de ciências como instrumento alentador de aprendizagem                                                                                                                               | 810     | Missão Velha-CE                          |
| 61. | Compreendendo a vista na janela: elaboração de jogos didáticos para auxiliar nas aulas de botânica da rede pública do município do Crato                                                                                    | 54      | Crato-CE                                 |
| 62. | Utilização das novas tecnologias no ensino de biologia: aplicações no ensino médio                                                                                                                                          | 40      | Campos Sales-CE                          |
| 63. | Yabarte: rua: palavra de gênero feminino                                                                                                                                                                                    | 340     | Crato-CE                                 |
| 64. | Física fantástica                                                                                                                                                                                                           | 85      | Crato-CE                                 |
| 65. | Prevenir é melhor do que remediar: promoção da Saúde mental entre acadêmicos                                                                                                                                                | 330     | Crato-CE                                 |
| 66. | Projeto de extensão: saúde mental na roda: promoção da saúde mental                                                                                                                                                         | 345     | Crato-CE                                 |

|     |                                                                                                                                     |       |                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------|
| 67. | Ambulatório itinerante de enfermagem em estomaterapia para pessoas que convivem com feridas crônicas                                | 505   | Crato-CE                                     |
| 68. | Sala de espera: uma estratégia de educação em saúde no ambulatório de enfermagem em estomaterapia de uma universidade pública       | 163   | Crato-CE                                     |
| 69. | Sexualidade, função, práticas e posições sexuais na gestação de risco habitual                                                      | 355   | Iguatu-CE                                    |
| 70. | Educação em saúde: prevenção da violência virtual entre adolescentes                                                                | 442   | Crato-CE                                     |
| 71. | Violência contra idosos: reduzindo vulnerabilidades na estratégia saúde da família                                                  | 95    | Crato/CE                                     |
| 72. | Cuide de/o coração                                                                                                                  | 314   | Crato-CE                                     |
| 73. | Projeto de extensão - Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva - (PRO-HPSC)                                                         | 1.668 | Crato-CE                                     |
| 74. | Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas - LIDONE                               | 404   | Crato-CE                                     |
| 75. | Atividades lúdicas: um remédio sinérgico para o tratamento coadjuvante de crianças hospitalizadas na região do Cariri–projeto feliz | 1.715 | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha          |
| 76. | Cuide do seu jovem coração                                                                                                          | 598   | Crato-CE                                     |
| 77. | Brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde                                                      | 50    | Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha          |
| 78. | Jovens socorristas: orientação das práticas adequadas de primeiros socorros                                                         | 2.118 | Iguatu-CE                                    |
| 79. | Promoção da saúde e sustentabilidade em Comunidades Quilombolas                                                                     | 259   | Araripe-CE                                   |
| 80. | Projeto interfaces                                                                                                                  | 1.240 | Crato-CE e Juazeiro do Norte-CE              |
| 81. | Senhoras do rádio surfando nas ondas sonoras                                                                                        | 275   | Crato-CE                                     |
| 82. | Circulando “especial de natal” pelo cariri                                                                                          | 133   | Crato-CE, Juazeiro do Norte-CE e Barbalha-CE |
| 83. | Cineclube saúde: tecendo reflexões sobre saúde através do cinema                                                                    | 413   | Iguatu-CE                                    |
| 84. | Multiculturarte: museu, cultura(s) e arte(s) no ensino de história                                                                  | 577   | Porteiras-CE                                 |
| 85. | As crianças nas romarias de Juazeiro do Norte: Narradores de vivências e poéticas visuais                                           | 1.805 | Juazeiro do Norte-CE                         |
| 86. | Batalhas poéticas no Cariri                                                                                                         | 190   | -                                            |
| 87. | Revista de Extensão                                                                                                                 | -     | Crato-CE                                     |
| 88. | Projeto expográfico do Museu da Lira Nordestina                                                                                     | -     | -                                            |
| 89. | Projeto de patrimonialização da URCA                                                                                                | -     | -                                            |
| 90. | Cidadania presente                                                                                                                  | -     | Crato-CE                                     |
| 91. | Projeto roda de saberes                                                                                                             | -     | Crato-CE                                     |

|      |                                                                                                                                                                          |   |                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 92.  | Invista numa alimentação saudável: promoção da saúde em usuários de uma estratégia saúde da família do Crato/CE                                                          | - | Crato-CE                     |
| 93.  | Do mapa ao mundo: os percursos cartográficos possíveis na escola                                                                                                         | - | Crato-CE                     |
| 94.  | Projeto saúde na escola: adolecer com saúde                                                                                                                              | - | Crato-CE                     |
| 95.  | Ouroboros - a cobra morde o rabo                                                                                                                                         | - | Crato-CE                     |
| 96.  | Arte, Música e Esperança (AME): promoção da qualidade De vida e bem estar                                                                                                | - | Crato-CE e Juazeiro do Norte |
| 97.  |                                                                                                                                                                          | - | Crato-CE                     |
| 98.  | Pedal na URCA                                                                                                                                                            | - | Crato-CE                     |
| 99.  | Direitos humanos como instrumento de empoderamento juvenil: uma experiência de educação popular em instituições de ensino público da cidade de Crato – CE                | - | Crato-CE                     |
| 100. | Tecnologia de informação e comunicação para saúde e qualidade de vida                                                                                                    | - | -                            |
| 101. | Capacita ACS                                                                                                                                                             |   | Iguatu-CE                    |
| 102. | Minhas rugas, minha história                                                                                                                                             | - | Iguatu-CE                    |
| 103. | Educação em saúde e sexualidade                                                                                                                                          | - | Iguatu-CE                    |
| 104. | Rastreio de desvio posturais e intervenção de um programa de reeducação postural em escolares                                                                            | - | Iguatu-CE                    |
| 105. | Canal saúde online no cuidado educativo com a juventude                                                                                                                  | - | Iguatu-CE                    |
| 106. | A educação para a cidadania como pena alternativa nas transações penais: uma parceria da Universidade Regional do Cariri com o ministério público do município de Iguatu | - | Iguatu-CE                    |
| 107. | Projeto de extensão: ocupação e meio ambiente no espaço do Geopark Araripe                                                                                               | - | Crato-CE                     |
| 108. | Multiculturando: oficinas de ensino de história e cidadania                                                                                                              | - | Crato-CE                     |
| 109. | Oficina de leitura e escrita de textos acadêmicos                                                                                                                        | - | Crato-CE                     |
| 110. | CAPOEIRA NO GEOPARK ARARIPE: Roda de Saberes e Fazeres                                                                                                                   | - | Crato-CE                     |
| 111. | Esporte cidadania: interface entre o basquete e a comunidade acadêmica em geral                                                                                          | - | Crato-CE                     |
| 112. | Artistas do cuidar: arte, riso e olhar                                                                                                                                   | - | Iguatu-CE                    |
| 113. | Diagnósticos das enteroparasitoses e sua correlação com estado nutricional de crianças em idade pré-escolar                                                              | - | Iguatu/CE                    |
| 114. | Núcleo permanente de conciliação                                                                                                                                         | - | Crato-CE                     |
| 115. | Projeto pai presente                                                                                                                                                     | - | Crato-CE                     |
| 116. | O direito na literatura                                                                                                                                                  | - | Crato-CE                     |
| 117. | Núcleo de orientação jurídico-pedagógico acerca da violência contra a mulher: a educação como instrumento de mudança social                                              | - | Crato-CE                     |
| 118. | O direito nas comunidades – informações jurídicas aos pequenos centros                                                                                                   | - | Crato-CE                     |
| 119. | Luddite – Luhmann, Dierito digital & tecnologia – grupo de leitura                                                                                                       | - | Crato-CE                     |
| 120. | “Sociedade de debates da URCA-sddurca”                                                                                                                                   | - | -                            |
| 121. | Conversa com profissionais                                                                                                                                               | - | -                            |
| 122. | Projeto administrativo na prática                                                                                                                                        | - | -                            |
| 123. | Liga Acadêmica de Estudo, Pesquisa e Extensão Saúde Mental - LISAME                                                                                                      | - | Crato-CE                     |

|       |                                                                                                                       |         |                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| 124.  | Programa de saúde mental nas escolas:<br>Da promoção a manutenção                                                     | -       | Crato-CE                               |
| 125.  | Projeto de extensão: horta e vida: modelo de sustentabilidade e promoção da saúde na atenção básica                   | -       | Crato-CE                               |
| 126.  | Projeto de extensão noções de suporte básico de vida para escolares/aph na comunidade                                 | -       | Crato-CE                               |
| 127.  | Projeto de pesquisa e extensão em saúde da criança e do adolescente - GRUPECA                                         | -       |                                        |
| 128.  | Brinquedo terapêutico com crianças nos diferentes cenários de cuidado em saúde                                        | -       | Crato,<br>Juazeiro do Norte e Barbalha |
| 129.  | Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (LAEETI)                                               | -       | Crato-CE                               |
| 130.  | Tratamento anticorrosivos de superfícies metálicas, em instituição públicas e ONGS na cidade do Crato-Ce              | -       | Crato-CE                               |
| 131.  | Projeto mecânica na física do ensino médio                                                                            | -       | Juazeiro do Norte-CE                   |
| 132.  | Revista linha alternativa                                                                                             | -       |                                        |
| 133.  | Blog de economia regional e urbana                                                                                    | -       | Crato-CE                               |
| 134.  | Curso introdução ao geoprocessamento com o uso do QGIS                                                                | -       |                                        |
| 135.  | Projeto mais vida: atividade física e saúde na terceira idade/ CENAPES - URCA                                         | -       | Crato-CE                               |
| 136.  | A escola vai ao hospital:possibilitando atendimento pedagógico-educacional às crianças hospitalizadas                 | -       | Crato-CE                               |
| 137.  | Proteção Jurídica dos animais no ordenamento pátrio                                                                   | -       |                                        |
| 138.  | Acolher escutar no silêncio: os cuidados do profissional de enfermagem sob a ótica da mulher surda durante a gestação | -       |                                        |
| 139.  | Musicagem: A musicoterapia como promoção do bem estar do discente do curso de enfermagem                              | -       |                                        |
| 140.  | Projeto de extensão juventude e saúde                                                                                 | -       | Iguatu-CE                              |
| 141.  | Literatura surda: adaptação de livro do PAIC para a Língua Brasileira de Sinais                                       | -       |                                        |
| 142.  | Literatura visual: Aprendizagem diferenciadas através da contação de histórias em Libras                              | -       |                                        |
| 143.  | CONTAGEO: Uma aventura as cegas                                                                                       | -       |                                        |
| 144.  | Horta experimental da URCA                                                                                            | -       |                                        |
| 145.  | Projeto de extensão: oficinas de capacitação da mão de obra da construção civil em Juazeiro do Norte -CE              | -       | Juazeiro do Norte-CE                   |
| Total |                                                                                                                       | 189.434 |                                        |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível de alcance da meta |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>9-Incentivar o desenvolvimento de projetos e programas voltados para a prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |           | <b>X</b>  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Estímulo e apoiar a elaboração de projetos pelos docentes da nossa IES<br>-Lançamento de Chamadas Públicas.<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Através das demandas e dos relatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>A PROEX conta com 03 projetos cadastrados na área de prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul.<br><br>1 - Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão sobre Enfrentamento das Doenças Negligenciadas – LIDONE; Desenvolveu ações de promoção e prevenção à saúde no que diz respeito às doenças negligenciadas com ênfase em hanseníase e tuberculose, com beneficiando 404 pessoas no município do Crato.<br><br>2 - Liga Acadêmica de Estudo Pesquisa e Extensão Saúde Mental – LISAME; Tem como objetivo, capacitar os graduandos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde-CCBS, complementando a sua vivência teórica-prática na área de saúde mental enfatizando a promoção da saúde<br><br>3 - Liga Acadêmica de Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva- LAEETI; Promover estudo e aprofundamento de temas referentes a emergência e terapia intensiva, incentivando o ensino extracurricular por meio de aulas, discussões de casos clínicos sobre temas específicos, cursos, palestras, fóruns, simpósios, workshop, assim como incentivar a elaboração de pesquisas clínicas para a produção de artigos científicos.<br><br>4- Projeto de extensão - Habilidades e Práticas em Saúde Coletiva - (PRÓ-HPSC) - Desenvolver habilidades e práticas na formação de profissionais no campo de saúde coletiva com ênfase na atenção primária à saúde |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>10 - Fortalecer a Lira Nordestina.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | <b>X</b>  |           |
| <b>Estratégia:</b><br>-Elaboração de projetos atendendo editais estaduais e federais<br>-Apoio a implantação do Museu da Lira Nordestina<br>-Buscar parceria com a secretaria de Cultura de Juazeiro do Norte, a fim de garantir melhorias na estrutura física.<br>-Firmar parcerias com a Secretaria de Cultura do Estado do Ceará<br>-Participação em eventos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |           |           |

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo número de projetos aprovados
- Pelo Número de parcerias firmadas
- Pelos recursos financeiros obtidos através da aprovação dos projetos

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No ano de 2017 foi implantado o Programa Lira Nordestina: Revitalização das práticas culturais e formação de novos agentes em Cordel e Xilogravuras, objetivando resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina, através da formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico, beneficiando diretamente (682) pessoas. No ano de 2018, o referido programa beneficiou (2.170) pessoas, em 2019 (705) pessoas diretamente.

-Reunião com a SECULT-CE no sentido de firmar parceria para remuneração dos gravadores a fim de serem multiplicadores do ofício de gravura.

-Elaboração de Catálogo e Expografia a ser publicado no site da URCA.

Inclusão na LOA de 2020 Ação 10551- Melhoria da infraestrutura do espaço físico da Lira Nordestina.

| Ação                                                                      | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>11- Elaborar e Implantar o “Projeto Incubador de Empresas” na URCA</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                           |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Apoio as empresas Júniores
- Formação de uma comissão para elaboração do projeto
- Implantação do projeto

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Número de empresas incubadas

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A ação ainda não foi realizada, entretanto, prevista de ser implementada após a criação e implantação da Pró- Reitoria de Empreendedorismo e Inovação – PROEI.

A aprovação da *Startup* “Experiência Azul”, aprovada nos corredores digitais da SECITECE do Governo do Estado do Ceará teve participação do grupo do Ecossistema de Inovação da Prefeitura de Juazeiro do Norte; Apoio e participação da Semana de Engenharia de Produção Mecânica. Reunião com a FATEC/CARIRI para parceiras em *Coworking* e *Fablab*; Mentoria na *Startupweekend* – *Smart cities* patrocinados pela Google, Prefeitura de Juazeiro do Norte e FJN; Visita ao polo mineral de Nova Olinda em Setembro de 2019.

A última reunião do GT para aprovação do projeto de criação da PROEI e da Minuta de Resolução que cria a Pró-Reitoria; Participação da Reunião do Ecossistema de Inovação para apresentação do projeto do Governo do Estado sobre Clusters de Inovação para o Estado do Ceará; Convite para coordenar os corredores digitais no interior do Estado do Ceará; Inventário Turístico da Cidade de Crato.

Em outubro de 2019 houve uma visita ao *Campus* de Iguatu para a apresentação da proposta da PROEI; Reestruturação da EJEPRO; Apoio aos encaminhamentos para a legalização da Empresa Junior de Tecnologia da Construção Civil; Apoio e participação da Semana da Tecnologia da construção civil. Apoio ao II Seminário regional inovação na Engenharia Civil – UFCA; Participação da Feira do Conhecimento no centro de eventos do Ceará em Fortaleza.

Em novembro de 2019 - Realização de palestras e oficina para evento *E-WEEK*.

Organização do minicurso Pitch e Canvas, com o auxílio no evento INTEGRATEC, em parceria com o *CREAJr*.

| Ação                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 12-Implantar o projeto de bolsas de extensão tecnológica | NA                       | PA | AP |
|                                                          |                          |    | X  |

**Estratégia:**

-Aprovação do projeto de criação do programa de bolsa de extensão tecnológica.

-Lançamento de Chamada Pública específica

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através da demanda atendida e de relatórios.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ação alcançada plenamente, por meio de chamadas públicas onde estão sendo contempladas 26 alunos com bolsas remuneradas. (NIAS, NIAP, GEOPARK Araripe).

Tabela de Bolsas PROEX 2019.

| Categorias           | Professores | Bolsistas |
|----------------------|-------------|-----------|
| FECOP/BSOCIAL/FUNCAP | 110         | 200       |
| Finalístico da URCA  | 26          |           |

Fonte: PROEX, 2019.

Obs: Na Fonte 00 (URCA estão incluídas as Bolsas Tecnológicas).

| Ação                                | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 13-Fortalecer o Comitê de Extensão. | NA                       | PA | AP |
|                                     |                          | X  |    |

**Estratégia:**

-Institucionalização do Comitê.

-Aprovação do Regimento do Comitê.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

-Através da aprovação do regimento

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:** Ação contemplada parcialmente, uma vez que, o comitê foi formado com representantes de todos os cursos da nossa IES, faltando apenas a normativa e aprovação no CEPE.



| Resultados do Projeto Pai Presente                                           |         |          |          |       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|-------|
| Atendimentos                                                                 |         |          |          |       |
| Mês                                                                          | Outubro | Novembro | Dezembro | Total |
| Atendimentos                                                                 | 36      | 76       | 12       | 124   |
| Audiências Realizadas por Correspondências                                   | 32      | 66       | 4        | 102   |
| Audiências de Retorno                                                        | 1       | 9        | 8        | 18    |
| Audiências Realizadas por Comparecimento Voluntário                          | 3       | 1        | -        | 4     |
| Resultado Audiências                                                         |         |          |          |       |
| 1º Setor – Tem interesse                                                     |         |          |          |       |
| Mês                                                                          | Outubro | Novembro | Dezembro | Total |
| Reconhecimento Voluntário                                                    | 3       | 12       | 3        | 18    |
| Suposto Pai Indicado (Carta)                                                 | 4       | 8        | -        | 12    |
| Suposto Pai Indicado / Diligências                                           | 5       | 7        | -        | 12    |
| Solicitação de Prazo para Informação de Dados                                | 5       | 11       | 1        | 17    |
| Interessado Maior / Solicitação de Prazo                                     | 1       | 3        | -        | 4     |
| Pai Falecido / Já Existe Processo de Investigação de Paternidade Post Mortem | 1       | -        | -        | 1     |
| Pai Falecido / Investigação de Paternidade Post Mortem P/ NPJ                | 1       | 4        | 2        | 7     |
| Pai Falecido / Solicitação de Prazo                                          | -       | 1        | -        | 1     |
| Solicitação de DNA pelo Pai                                                  | -       | 3        | 2        | 5     |
| Pai Indicado para Investigação de Paternidade P/ NPJ                         | -       | 2        | 2        | 4     |
| Processo Judicial em Andamento                                               | -       | 2        | -        | 2     |
| Pai não Compareceu                                                           | -       | 2        | -        | 2     |
| Ausência de dados do Pai – 2ª Tentativa                                      | -       | -        | 1        | 1     |
| 2º Setor – Não tem Interesse                                                 |         |          |          |       |
| Mês                                                                          | Outubro | Novembro | Dezembro | Total |
| Pai Falecido                                                                 | 4       | 3        | -        | 7     |
| Pai Desconhecido                                                             | 5       | 2        | 1        | 8     |
| Não sabe o paradeiro do Pai                                                  | 2       | 7        | -        | 9     |
| Pai Conhecido                                                                | 2       | 4        | -        | 6     |
| 3º Setor – Interessado já Reconhecimento                                     |         |          |          |       |
| Mês                                                                          | Outubro | Novembro | Dezembro | Total |
| Interessado já Registrado por Adoção                                         | 2       | -        | -        | 2     |
| Interessado já Reconhecido                                                   | 1       | 4        | -        | 5     |
| Adoção Judicial em Andamento                                                 | -       | 1        | -        | 1     |
| 4º Setor – Procedimento Judicial NPJ                                         |         |          |          |       |

| Mês                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Outubro                  | Novembro  | Dezembro  | Total |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-------|
| Investigação de Paternidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                        | 6         | 4         | 11    |
| <b>5º SETOR – CONTROLE DE AVISO DE RECEBIMENTO - AR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           |           |       |
| Mês                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Outubro                  | Novembro  | Dezembro  | Total |
| Correspondências / AR'S Enviados à Mãe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 243                      | 42        | -         | 285   |
| Correspondências / AR'S Enviados ao Pai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                        | 9         | 1         | 10    |
| AR'S Cumpridos (Destinatário Encontrado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 57                       | 106       | -         | 163   |
| AR'S Aguardando Retorno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 168                      | -         | -         | 168   |
| AR'S Devolvidos (Desconhecido)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                        | 12        | -         | 17    |
| AR'S Devolvidos (Não Existe Nº Indicado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                        | 13        | -         | 19    |
| AR'S Devolvidos (Mudou-Se)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        | 18        | -         | 20    |
| AR'S Devolvidos (Endereço Insuficiente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                        | 4         | 1         | 10    |
| AR'S Devolvidos (Não Procurado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                        | 42        |           | 42    |
| AR'S Devolvidos (Sem Status)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                        | 4         |           | 4     |
| AR'S Devolvidos (Ausente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                        | 11        | 1         | 12    |
| Fonte: NPI, 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |           |           |       |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível de alcance da meta |           |           |       |
| <b>15-Fortalecer o Observatório da Violência e Direitos Humanos do Cariri e do Centro SulCearense</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |           | <b>X</b>  |       |
| <b>Estratégias:</b><br>-Construção de banco de dados e cartografia com indicador de violência, lesão aos direitos humanos e ações afirmativas;<br>-Promoção de Educação para o enfrentamento das violências;<br>-Inclusão de ações do observatório nas Unidades Descentralizadas;<br>-Concessão de bolsas através de chamadas públicas;<br>-Inclusão do núcleo nos eventos da PROEX;<br>-Apoio aos eventos promovidos pelo observatório;<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Pelo número de pessoas atendidas<br>-Pelos relatórios anuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |           |           |       |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b> Ação contemplada desde o ano de 2017, foi criado o Programa na PROEX: Observatório da Violência Contra a Mulher, visando contribuir para redução do fenômeno da violência cometida contra as mulheres na Região do Cariri, articulando as entidades governamentais e não governamentais envolvidas e implicadas nas ações voltadas ao enfrentamento da problemática. Os bolsistas tem atuado no mapeamento da violência na Região do Cariri e na construção de banco de dados e cartografia com indicador de violência, lesão aos direitos humanos e ações afirmativas, atendendo 180 pessoas diretamente. No ano de 2018 as ações foram ampliadas atendendo diretamente 1.211 pessoas.<br>-Em Maio de 2018 aconteceu reunião para planejamento das ações para compor a agenda do Observatório de Violência na Unidade Descentralizada de Iguatu.<br>-Em 2019 foi marcado com a 4ª Edição da Campanha dos 16 dias de Ativismo pelo Fim da Violência contra as Mulheres pelo Observatório de Violência e dos Direitos Humanos da Região do Cariri URCA, em parceria com a Escola de Saúde Pública do Governo do Estado do Ceará, com o tema “Fortalecendo Redes Solidárias no Enfrentamento à violência contra as mulheres”. |                          |           |           |       |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>16-Reimplantar o Programa Prata da Casa também Brilha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>X</b>                 |           |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Reorganização do Projeto<br>-Início das atividades<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Pelo número de apresentações realizadas<br>-Pelo número de ouvintes                                                                                                                                         |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Ação não priorizada no período avaliado                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>17-Desenvolver projetos de formação voltados para as artes, criatividade e o compromisso com as manifestações artísticas das mais variadas matizes e dimensões.</b>                                                                                                                                                                                              | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b>  |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Concessão de bolsas através de chamadas públicas<br>-Inclusão da temática nos eventos da PROEX<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Pelo número de pessoas atendidas<br>-Através de Relatórios                                                                                                      |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>18-Apoiar e desenvolver as ações do ITEC, IPESC, IAC, IEC, Museu de Paleontologia da URCA, Escola de Saberes de Barbalha e Geopark Araripe.</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |           | <b>X</b>  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Concessão de bolsas através de chamadas públicas<br>-Inclusão dos Institutos e demais entidades nos eventos da PROEX<br>-Apoio aos eventos promovidos pelos mesmos<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Pelo número de pessoas atendidas<br>-Através dos resultados expressos nos relatórios anuais |                          |           |           |

### ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Essa ação tem sido amplamente alcançada, na concessão de bolsas, apoio nos eventos e demais ações dos Institutos, Museu e Escola de Saberes especialmente fortalecida pela implantação de programas devidamente registrados na PROEX.

Política de incentivo a visitação ao acervo do Museu de Paleontologia da URCA. No ano de 2018, recebeu 28.212 visitantes dentre eles 53 estrangeiros e 323 excursões.

Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense, atendendo 2.100 pessoas.

-Em 2018 foi aprovado e implantado o programa de extensão: Ações Integradas, Junto a Escola de Saberes de Barbalha, que visa promover a Educação patrimonial e criação de um acervo documental a partir da valorização de memória (individual e coletiva) e dos saberes do povo, como patrimônio cultural herdado entre gerações e, identificados nas práticas culturais de tradições agrárias em Barbalha. Ação que se constitui como forma de colaboração da Universidade Regional do Cariri ao IPHAN e ao município de Barbalha no processo de manutenção da salvaguarda cultural da Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, a partir do seu reconhecimento como patrimônio do povo brasileiro, atendendo 4.850 pessoas. Bem como apoio ao projeto de Ações Acadêmicas para a Valorização da Diversidade Histórico-Cultural e Patrimonial Caririense, visando contribuir através da interdisciplinaridade com promoção da sustentabilidade cultural a partir de ações acadêmicas e pedagógicas voltadas para a salvaguarda da memória e das práticas culturais de origens agrárias e Urbanas em afinidade com os propósitos institucionais da Escola de Saberes de Barbalha – ESBA.

| Ação                                | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                     | NA                       | PA | AP |
| 19-Implantar a Rádio Universitária. |                          | X  |    |
|                                     |                          |    |    |

#### Estratégias:

- Organização da Estrutura Física da Rádio Universitária
- Composição de Equipe Gestora
- Elaboração de Resolução/ Regulamento do funcionamento da Rádio Universitária
- Funcionamento da Rádio Universitária

#### Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Pelo alcance em termos de ouvintes
- Pelo alcance em termos de apoio cultural

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A Rádio Universitária da URCA está devidamente criada e aprovada através Provimento Nº 27/2019 – CONSUNI que Cria a Rádio Universitária URCA 94,3 e Institui o Regimento Geral e dá outras providências, assinada no dia 29 de abril de 2019 /CONSUNI.

Estando devidamente Estruturada, sob a coordenação da Equipe Gestora que já submeteu edital para composição da grade de programação (Chamada Pública Nº 15 /2019), mas até o momento está funcionando em caráter experimental. Na frequência 94,3 (FM).

Foi devidamente autorizado seu funcionamento através de assinatura da concessão por 10 anos no Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e comunicações em Brasília no dia 18 de Dezembro de 2019.

| Ação                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>20-Regulamentar o Programa de Extensão Voluntário</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                          |                          |    | X  |

**Estratégias:**

-Elaboração de Resolução Regulamentando o Programa de Extensão Voluntário

**Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)**

-Pelo número de Programas e Projetos

-Pela adesão de professores, técnicos administrativos e alunos ao Programa.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ação alcançada tendo em vista que a PROEX tem regulamentados projetos de Extensão desenvolvidos pelos docentes e discentes de todos os cursos da nossa IES.

Para 2020 os editais ofertados já apresentam a alternativa do docente escolher entre projetos com bolsa remunerada e/ou voluntária.

| Ação                                                                        | Nível de alcance da meta |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>21. Criar o PSF Escola - Práticas de Extensão em Saúde (UD - Iguatu)</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                             |                          | X  |    |

**Estratégias**

-Elaboração da proposta da criação do PSF Escola

-Apresentação da proposta ao CONSUNI

-Implantação

**Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)**

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ação ainda não Alcançada, pois existe uma dependência da Prefeitura municipal criar o projeto de uma nova unidade de saúde para estabelecer uma parceria com a URCA. Até o momento, foi instalado o Laboratório de Saúde da Mulher no qual, tem realizado atendimentos na comunidade.

**SEXUALIDADE, FUNÇÃO, PRÁTICAS E POSIÇÕES SEXUAIS NA GESTAÇÃO DE RISCO HABITUAL**- Promover ações educativas relacionadas ao exercício da sexualidade, função, praticas e posições sexuais na gestação de risco habitual.

**ARTISTAS DO CUIDAR: ARTE, RISO E OLHAR** - Utilizar o riso e a arte como instrumento no cuidar da enfermagem na assistência à crianças e adultos hospitalizados, seus acompanhantes e aos profissionais que se encontram, e em atividades de educação em saúde de forma lúdica e terapêutica fazendo da alegria um componente essencial do cuidado à saúde.

**DIAGNÓSTICOS DAS ENTEROPARASIToses E SUA CORRELAÇÃO COM ESTADO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR** - Conhecer o perfil de risco para verminose e o índice de parasitoses intestinais entre as crianças das creches da rede pública do município de Iguatu-Ce.

| Ação                                                                      | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>22. Criar o Núcleo de Prática de Saúde Coletiva- NPSC (UD- IGUATU)</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                           |                          | X  |    |

#### **Estratégias**

- Elaboração da proposta do Núcleo de Práticas de Saúde Coletiva
- Apresentação da proposta ao CONSUNI
- Implantação

#### **Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)**

- Pelo número de pessoas atendidas

#### **ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

O NPSC não realizou a formação institucional em si, porém em várias atividades de ensino, pesquisa e extensão, a saúde coletiva tem sido discutida e trabalhada entre os estudantes e comunidades, entre elas temos as ações dos seguintes projetos: *Consultório de Enfermagem em Ginecologia; Diagnósticos de enteroparasitoses e sua correlação com estado nutricional de crianças em idade pré-escolar; Canal Saúde Online no cuidado educativo com as juventudes; Educação em saúde e sexualidade; Capacita ACS; CordelSUS; além do Grupo de Debate e Estudo em Saúde Coletiva - GDESCo, entre outros.*

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível de alcance da meta |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NA                       | PA       | AP       |
| <b>23. Criar informativos/jornais (on-line) entre os Campi da URCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b> |          |
| <b>Estratégias</b><br>-Formação de uma comissão<br>-Elaboração de proposta<br>-Impressão e Divulgação<br><b>Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</b>                                                                                                                                                                             |                          |          |          |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Criada a Revista de Extensão da URCA, lançamento oficial em 2020.                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |          |          |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível de alcance da meta |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NA                       | PA       | AP       |
| <b>24. Institucionalizar os programas especiais da PROEX: PreVest URCA, Universidade aberta a 3ª idade, Educação ambiental na URCA, ações integradas na comunidade e Coral da URCA.</b>                                                                                                                                                                    |                          |          | <b>X</b> |
| <b>Estratégias</b><br>-Elaboração das propostas de criação dos programas<br>-Apresentação da proposta ao CONSUNI<br>-Abertura de editais para concessão de bolsas<br>-Implantação<br><b>Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</b><br>-Pelo número de pessoas atendidas<br>-Através dos resultados expressos nos relatórios anuais |                          |          |          |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Os referidos programas foram devidamente institucionalizados, fazendo parte dos programas da PROEX.                                                                                                                                                                                                                 |                          |          |          |

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

### 3 EIXO DE PESQUISA

Quadro 3: Ações prioritárias da Pesquisa e Pós-Graduação 2017-2019 e do Programa de Mestrado em Enfermagem - PMAE

| Ação                                                                                                          | Nível de alcance da meta |    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----------|
|                                                                                                               | NA                       | PA | AP       |
| <b>1-Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social.</b> |                          |    | <b>X</b> |

**Estratégias:**

- Sensibilização da comunidade acadêmica da importância de pesquisar temas de relevância social.
- Provocar o comitê Científico para propor editais específicos para os temas de relevância social.
- Incentivo na elaboração de projetos para submeter os editais.
- Proposta a ser submetida ao CEPE redução dos créditos ou hora/aula para os professores das UDCS;
- Incentivo na comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).

- Através do quantitativo dos projetos submetidos.
- Através do quantitativo dos projetos aprovados.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em todos os anos houve esta ação através dos editais de pesquisas. (2017-2019)

Maior participação da pós-graduação *Stricto Sensu* na pertinência focado na atividade científica voltada para relevância social. (2020-2021)

**Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)**

Adequação da proposta do programa às necessidades de formação local, regional e nacional.

O CMAE objetiva formar egressos no âmbito do ensino superior, médio e técnico de enfermagem e da saúde, para atuar na produção de conhecimentos de relevância local, regional, nacional e internacional. O PPG atende a agenda da Política Nacional de Pós-Graduação na perspectiva de impacto na formação de recursos humanos para a gestão e assistência no SUS, ensino e pesquisa no âmbito local, regional e nacional. Por sua inserção junto a municípios de quatro Estados do Nordeste, tem a perspectiva de formar docentes e pesquisadores para contribuir na redução da dívida social e no melhoramento das condições de vida da população, bem como, impactar no desenvolvimento da formação educacional e inovação tecnológica para os serviços de saúde e educação. No ano de 2019 foram registrados e validados na Plataforma CNPq, 105 grupos de pesquisa, 341 linhas de pesquisa.

| Modalidade           | FUNCAP | CAPES | CNPq<br>PIBITI | CNPq<br>PIBIC<br>EM | CNPq<br>PIBIC-IC | URCA<br>Tesouro | URCA<br>BSocial | Total |
|----------------------|--------|-------|----------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|-------|
| Iniciação Científica | 50     | -     | 03             | 50                  | 62               | -               | 180             | 345   |

Fonte: PRPGP 2019.

No que diz respeito à pesquisa, em 2019, a URCA obteve 345 alunos beneficiados com Bolsas Estudantis distribuídas nas seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC - CNPq (62), PIBITI CNPq (03), FUNCAP Iniciação Científica – PIBIC (50) e FECOP/BSocial (180). Com relação a publicações acadêmicas, a URCA apresentou 1.529 produções, sendo 484 Artigos completos publicados em periódicos, 207 trabalhos completos publicados em evento, 309 capítulos de livros publicados, 36 livros publicados. Foram 18 organizações de obras publicadas e 02 patentes. Em 2019 a URCA contava com 105 grupos de pesquisa e 341 linhas de pesquisa. Desta forma, vê-se que a URCA esteve comprometida em alcançar a meta do PPA 2016-2019 de ampliação da atividade de pesquisa científica.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                       | PA | AP |
| <b>2-Criar a Pró - Reitoria de Inovação e Empreendedorismo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>X</b>                 |    |    |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mapeamento das cadeias produtivas da região do Cariri e das Instituições.</li> <li>-Elaboração e implementação das políticas de inovação e empreendedorismo na IES;</li> <li>-Incentivar o desenvolvimento de pesquisas aplicadas aos processos e setores produtivos;</li> <li>-Implementação do Mestrado Profissional URCA/UNESP em Engenharia para empresas;</li> <li>-Firmar parcerias junto aos setores públicos, privados e do terceiro setor para o desenvolvimento de pesquisas que favoreçam a produção e a sustentabilidade. <b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)</li> <li>-Através de Relatórios.</li> <li>-Produtos de empreendedorismo.</li> <li>-Produtos de Inovação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |    |    |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b> Criação de GT para mapear e o perfil do empreendedorismo da microrregião do Cariri e Centro Sul. (2019-2020).<br/> Implantação da nova Pró- Reitoria. (2020).<br/> Consolidação dos trabalhos com fortalecimento das ações do NIT, IPESC e ITEC. (2020-2021)</p> <p><b>Programa de Mestrado em enfermagem: itens avaliados (CAPES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O planejamento do programa contém estratégias pedagógicas inovadoras (currículos integrados, metodologias interdisciplinares, ativas, interacionistas, construtivistas e avaliação formativa).</li> <li>• Desde a formulação de APCN do CMAE contemplou-se a utilização de estratégias pedagógicas inovadoras, ativas, interacionistas, de construção do conhecimento e voltadas para a adoção de procedimentos de avaliação diagnóstica, somativa e formativa nos processos de ensino aprendizagem pautados em competências e habilidades para a efetivação de uma abordagem integrativa na formação. O corpo docente participa de processos de formação pedagógica para integração dinâmica e aprendizado sobre as tecnologias pedagógicas mais aplicáveis a prática de ensino em pós-graduação Stricto Sensu. No planejamento das disciplinas observa-se a utilização de métodos e estratégias de ensino e avaliação ativas, colaborativas e inovadoras, bem como a formação voltada para a docência. Quanto à inovação os DP, discentes e egressos devem aprimorar seus projetos de pesquisa na busca de inovação científica e tecnológica para os serviços de saúde, família e comunidades.</li> </ul> <p><b>EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estão descritas as políticas de inovação, internacionalização e inclusão social dos resultados.</li> <li>- Essa meta precisa ser fortalecida junto a Pró- Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Assessoria de Relações Internacionais- ARI e ITEC (em processo de mudança para Pró- Reitoria de Empreendedorismo e Inovação).</li> </ul> <p>Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No caso do Docente Pesquisador - DP atuar em dois ou mais Programas ou atender aos critérios de excepcionalidade: bolsistas de fixação de docentes ou pesquisadores; aposentado com termo de compromisso de participação no Programa; cedidos por acordo formal;</li> </ul> |                          |    |    |

afastamento longo para a realização de Pós-Doutorado, estágio sênior ou atividade relevante em Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação e não ter desenvolvido atividades de ensino na pós-graduação e/ou graduação e nem participado de PP do Programa.

Impacto Econômico, Social e Cultural do Programa

- **PP** do Programa com potencial de inovação. Considerar o caráter inovador das pesquisas na abordagem de temas relacionados às LP/AC

#### RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

(15,3% - Atende Parcialmente).

#### RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Trata-se dos projetos:

##### 1) COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS EM PROMOÇÃO DA SAÚDE NO AMBIENTE DE TRABALHO.

A pesquisa busca avaliar a mobilização de competências, em promoção da saúde nas ações desenvolvidas pelas comissões hospitalares, atuantes na saúde do trabalhador. O estudo será realizado na Região Metropolitana do Cariri, nas 11(onze) Instituições Hospitalares cadastradas no cadastro Nacional de Estabelecimentos de saúde. Utilizará como referencial teórico o CompHP – DP Fátima Antero de Souza Machado.

##### 2) COMPETÊNCIAS PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE NO ENSINO DE GRADUAÇÃO NA SAÚDE.

Este projeto busca identificar as competências para promoção da saúde desenvolvidas durante a graduação de Enfermagem e Educação Física em uma instituição pública do interior do Ceará, com base no referencial teórico do CompHP- DP Fátima Antero de Souza Machado.

| Ação                                                                                                                                        | Nível de alcance da meta |    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----------|
|                                                                                                                                             | NA                       | PA | AP       |
| <b>3- Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID.</b> |                          |    | <b>X</b> |

#### Estratégias:

- Provocação do Comitê Científico para propor editais específicos para o PIBIC/Ensino Médio e PIBID. (Abrindo vagas para as unidades descentralizadas)
  - Incentivo à comunidade acadêmica a elaborar projetos.
  - Incentivo à comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.
  - Formalização das atividades do PIBID com a mesma validação da Iniciação a Pesquisa nos processos Seletivos Internos.
  - Abertura de editais anuais para o PIBID com orientação de Professores dos Campus.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Através do quantitativo dos projetos submetidos.
  - Através do quantitativo dos projetos aprovados.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em 2017 foram concedidas 50 (cinquenta) bolsas com vigência agosto de 2016 e término em julho de 2017.

Em 2018 foram concedidas 50 (cinquenta) bolsas com vigência agosto de 2018 e término em julho de 2019.

Parte destas ações foi prejudicada pelo corte do governo impostos ao CNPq.

**Programa de Mestrado em enfermagem: itens avaliados (CAPES)**

Ítem 1.4. - Processos e procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e intelectual:

- DP que atentem a indicação do programa quanto à publicação docentes/discente

**RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Nº médio de DP que atende X 100 = (84,6% Atende Parcialmente)

Ítem 2.5. - Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa;

- DP com mestrandos e/ou doutorandos colaborando na orientação de IC, IT ou TCC.

| Ação                                                                            | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                 | NA                       | PA | AP |
| <b>4- Institucionalizar o Programa de Pós- Doutorado e Professor visitante.</b> |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Criação da Política de Pós - doutorado e professor visitante.
  - Oferta de Editais específicos.
  - Incentivo a comunidade acadêmica a submeter projetos a editais externos.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Através de quantidade projetos submetidos.
  - Quantidade de editais ofertados.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

\*No tocante a Professor Visitante a URCA tem regulamento a partir de duas resoluções: Resolução nº 06/1995 que autoriza a contratação do professor visitante e a Resolução nº 11/1995 que fixa as normas, critérios níveis de remuneração para contratação de professor visitante e ou pesquisador.

Em 2019- Normatização para processo seletivo.

Lançamento de edital- Ação será realizada em 2020.

**Programa de Mestrado em enfermagem: itens avaliados (CAPES)**

2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa

- No caso do DP atuar em dois ou mais Programas que são da mesma IES ou atendem aos critérios de excepcionalidade: bolsistas de fixação de docentes ou pesquisadores; aposentado com termo de

compromisso de participação no Programa; cedidos por acordo formal; afastamento longo para a realização de Pós-Doutorado, estágio sênior ou atividade relevante em Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação e não ter desenvolvido atividades de ensino na Pós-Graduação e/ou Graduação e nem participado de PP do Programa.

### RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

- DP com dois a dez orientandos no quadriênio, no conjunto de programas que atua. Considerar as exceções: 11 a 15 alunos por orientador, até no máximo 20% dos DPs. Para aqueles com produção científica compatível com o conceito “Muito Bom”, que estiverem orientando alunos vinculados a Minter, Dinter, PROCAD, programas em associação/rede e/ou localizados nas regiões norte e centro oeste; no máximo 10% dos DP sem orientando ou com um aluno no quadriênio se o orientador é recém doutor sem experiência em orientação *Stricto Sensu*, recém credenciado no Programa, em processo de desligamento do Programa, afastado para estágio sênior ou Pós-Doutorado ou se o DP é vinculado a um programa implantado há menos de quatro anos.

| Ação                                              | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                   | NA                       | PA | AP |
| <b>5 - Fortalecer e apoiar as ações do IPESC.</b> | <b>X</b>                 |    |    |

#### Estratégias:

-Requalificação das ações e objetivos do IPESC

-Monitorar as ações.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

-Relatórios anuais de desempenho.

#### ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

##### Desafios: 2020-2023

Requalificar as ações e objetivos do IPESC no ano de 2020, com previsão do mesmo ser desvinculado da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e incorporado a Pró-reitoria de Extensão-PROEX.

##### Plano de Ação – Ideias

2020

Realização do projeto Diálogos sobre a História e a Cultura do Cariri – lives sobre temas da história e da cultura do Cariri com estudiosos e pesquisadores da URCA e de outras Instituições de Ensino (superior, ensino básico) sobre temáticas pertinentes à região do Cariri;

2021

Continuação do projeto Diálogos sobre a História e a Cultura do Cariri

Mostra de Cinema – Cariri Caribe (segundo semestre)

Simpósio Internacional: Cultura e Literatura Populares (segundo semestre)

**No primeiro semestre: fechar a reformulação do Regimento Interno e criar o conselho consultivo do Instituto**

II semestre: iniciar o curso de especialização em Patrimônio Cultural

II Semestre : iniciar o curso de especialização em Ciências da Religião

2022

VI Simpósio Internacional sobre o Padre Cícero / I Simpósio Internacional sobre Religiosidade Popular no Cariri (I semestre)  
I Festival Universitário da Canção – parceria com a UFCA (II semestre)

**2023**

Seminário sobre Patrimônio Cultural

| Ação                                                                | Nível de alcance da meta |    |          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----------|
|                                                                     | NA                       | PA | AP       |
| <b>6- Fomentar os Programas Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>.</b> |                          |    | <b>X</b> |

**Estratégias:**

- Monitoramento das ações
  - Estimulo e apoio à criação e implantação de novos Programas de pós-graduação *Stricto Sensu* em todas as áreas do conhecimento da Universidade.
  - Ampliação do processo de inserção e permuta de pesquisas e experiências da URCA com outras IES, órgãos e entidades internacionais, fortalecendo o processo de inclusão no mundo globalizado.
  - Apoio e estímulo projetos de DINTERS e MINTERS visando à capacitação docente, incluindo professores substitutos e temporários.
  - Implementação de uma sistemática de avaliação interna dos cursos de Pós Graduação *Lato e Stricto Sensu* implantado para que, possam atingir níveis de excelência em comparação aos seus pares nacionais e internacionais.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)
- Número de Apresentação de Proposta para Curso Novo - APCN's submetidos e aprovados.
  - Avaliação quadrienal da CAPES

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em 2017 foram submetidos 05 APCN (Paleontologia, Ensino de Ciências e matemática; Ensino de Ciências e tecnologia, geografia e sociologia).

Em 2018 foram submetidos 03 APCN (Paleontologia Integrativa, Economia Regional e Urbana e Ensino de Ciências e suas tecnologias).

Em 2019 foram submetidos 03 APCN (Economia Regional e Urbana, Direito e Desenvolvimento, Conservação e Estudo da Paleodiversidade)

Os coordenadores passaram por treinamento para avaliação de meio termo na CAPES para avaliarem as novas metodologias de avaliação para o próximo quadriênio.

Criação do processo de autoavaliação e autoplanejamento com alinhamento ao PDI institucional.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA no ano de 2019 contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB)- Conceito 4 com 7 alunos). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química

Biológica (PPQB) - Conceito 4 com 13 alunos.

Cursos e vagas ofertadas: Pós-Graduação (Stricto Sensu)

| Nº           | Cursos         | Cidade            | Vagas      | Nº Matriculados | Conceito  | Nº Diplomados |
|--------------|----------------|-------------------|------------|-----------------|-----------|---------------|
| 01           | PROFMAT        | Juazeiro do Norte | 15         | 15              | 3         | 0             |
| 02           | PROFHISTÓRIA   | Crato             | 12         | 12              | 3         | 11            |
| 03           | PROFFÍSICA     | Juazeiro do Norte | 10         | 10              | 3         | 07            |
| 04           | PMAE           | Crato             | 11         | 11              | 3         | 14            |
| 05           | PDBRN          | Crato             | 12         | 12              | 3         | 15            |
| 06           | PPQB-Mestrado  | Crato             | 14         | 13              | 4         | 03            |
| 07           | PPQB-Doutorado | Crato             | 8          | 7               | 4         | 0             |
| 08           | PPLetras       | Crato             | 20         | 20              | 3         | 0             |
| 09           | PROFEDUC       | Crato             | 20         | 20              | 3         | 18            |
| <b>Total</b> |                |                   | <b>122</b> | <b>120</b>      | <b>29</b> | <b>68</b>     |

Fonte: PRPGP, 2019.

### Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

#### Ítem 3. Impacto na sociedade:

3.1 . Impacto e Caráter Inovador da Produção Intelectual, bibliográfica, técnica e /ou artística em função da Natureza do Programa.

DP com Bolsa de Produtividade em Pesquisa/ Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora e/ou coordenação de PP com fomento de agências reconhecidas nacional e internacionalmente (15,3% Parcialmente alcançado) DP com bolsa de produtividade e projeto (2 Professores)

3.3. Internacionalização e visibilidade do programa

#### Internacionalização (no quadriênio)

**a.** Mobilidade internacional de docente, discente e egresso em parceria com instituições estrangeiras no quadriênio. Considerar: DP com publicações em parceria com pesquisadores estrangeiros; DP com visitante ou convidado para atividades técnicas- científicas, estágio ( $\geq 5d$ ) em instituições estrangeiras ; DP com Pós-Doutorado realizados em instituição estrangeira; DP que receberam visitantes ou convidados estrangeiros em atividades de pesquisa e/ou ensino na Pós-Graduação; DP conferencistas ou palestrantes em eventos científicos relevantes no exterior; DP com orientando(s) que realizaram estágio ou visita técnica ( $\geq 5d$ ) no exterior; DP com orientando com bolsa sanduíche no exterior; DP e/ou orientandos com apresentação oral de trabalho em eventos científicos no exterior; egressos com dupla titulação/co-tutela.

**b.** Atuação do programa visando alavancar a Pós-Graduação em países com menor desenvolvimento na Pós-Graduação. Considerar: assessoria para a formulação de propostas de cursos novos exterior; participação em eventos organizados no exterior dirigidos à qualificação de docentes e pesquisadores; parcerias em ensino, pesquisa e orientação em países com menor grau de desenvolvimento na Pós-Graduação (sem Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou com mestrado e/ou doutorado em fase de estruturação ou não consolidado).

**Para considerar que há internacionalização, o DP deve ter pelo menos quatro atividades em “a” e/ou “b” .**

#### RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Ressalta-se que o programa está em processo de consolidação e crescimento, visto ainda ser recente, no entanto algumas experiências podem ser apontadas e que demonstram a internacionalização do programa e de seus docentes.

1) INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS 1) University of British Columbia, Vancouver, Canadá está aberta ao PMAE para visitas técnica, mestrado e doutorado sanduíche.

2) Coorientação da aluna Liana Maria Carvalho Braid pela professora Maria de Fátima Antero Sousa Machado. Título da tese: Caminhos de uma mudança no currículo de graduação em Educação Física: Construção de um coletivo docente. Curso de Doutorado em Ciências do Desporto-Universidade de Trás-os-Montes e doutorado.

3) A estudante de Enfermagem, Julian Andres Villalba Gavis, de Universidade Del Cauca (Colômbia) demonstrou interesse em fazer o curso de Mestrado do PMAE em 2018, solicitando este contato com o professor Glauberto Quirino.

4) Participação em comitês, diretorias, sociedades científicas e programas a exemplo da, Docente Maria Corina Amaral Viana, frente à Agência: Health Technology Assessment International; Local: Jasper Avenue, Edmonton, Alberta- T5J 3N4- Canadá; Período: Desde 2011.

No que se refere ao número de mestres e doutores este indicador é medido pelo Índice de Qualificação do Corpo Docente que indica o nível de qualificação dos (a) professores (as). Em 2019 este índice foi de 3,46, em comparação a 2018, houve uma pequena baixa de 5,21% no índice de qualificação. O cálculo é realizado anualmente através da equação:

$$IQCD = \frac{(5 * D) + (3 * M) + (2 * E) + G}{D + M + E + G}$$

Onde:

D = número de doutores

M = número de mestres

E = número de especialistas

G = número de graduados

A Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PRPGP), comprometida com o avanço da pós-graduação e da pesquisa no âmbito da Universidade Regional do Cariri nos últimos dois anos, tem expandido suas ações com base em três pilares de sustentação: Capacitação de seus Docentes/ Pesquisadores e Discentes; Atração dos melhores alunos, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, estimulando uma forte integração entre as funções de ensino e pesquisa; Ampliação e aprimoramento constante da infraestrutura para o desenvolvimento de pesquisas.

A URCA aprovou junto a CAPES quatro Doutorados Interinstitucionais (DINTEREs), oportunizando a capacitação de 36 professores, sem que haja a necessidade dos mesmos se afastarem totalmente de suas atividades docentes.

Com relação ao ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a URCA no ano de 2019 contou com a oferta de um Curso de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB)- Conceito 4 com 7 alunos). Um mestrado acadêmico (Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB) - Conceito 4 com 13 alunos.

No tocante aos mestrados profissionais a URCA contou com a oferta de sete cursos: Mestrado

Profissional em Matemática (PROFMAT) Conceito - 3, com 15 alunos, Mestrado Profissional em Ensino de História (PROFHISTÓRIA) Conceito – 3 com 12 alunos, Mestrado Profissional em ensino de Física (PROFFÍSICA) Conceito - 3 com 10 alunos, Programa de Mestrado Acadêmico em enfermagem (PMAE) Conceito - 3 com 11 alunos, PDBRN Conceito - 3 com 12 alunos, Programa de Pós-graduação em Letras (PPLetras) Conceito - 3 com 20 alunos e o Mestrado Profissional em Educação (PROFEDUC) Conceito - 3 com 20 alunos, totalizando 68 alunos matriculados e 120 diplomados. Houve um aumento da oferta em 2019 de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, visando à capacitação dos docentes da instituição, objetivando atingir a Meta do PPA 2016-2019 de ampliação da formação em Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

| Ação                                                                 | Nível de alcance da meta |    |          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----------|
|                                                                      | NA                       | PA | AP       |
| <b>7- Fomentar os Programas de pós- graduação <i>Lato Sensu</i>.</b> |                          |    | <b>X</b> |

#### Estratégias:

-Estímulo e apoio à criação e implantação de novos Programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* em todas as áreas do conhecimento nas Unidades Descentralizadas baseando-se na realidade local.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Relatórios anuais de desempenho
- Número de programas aprovados

#### ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

Entre 2017 e 2018 o quantitativo de curso se manteve, entretanto houve crescimento do número de alunos.

Entre 2018 e 2019 houve crescimento de 32% no número de cursos ofertados.

Reformulação da resolução de Programa de Pós-graduação *Lato Sensu* (2019-2020).

Ampliação da oferta de Cursos (2020-2021).

No que concerne a Pós-Graduação *Lato Sensu*, no ano de 2019 a URCA ofertou 25 especializações com 505 alunos matriculados e 626 diplomados com 35 alunos Bolsistas.

| Nº | Curso                                               | Cidade | Nº de matriculados em 2019 | Total diplomados em 2019 | Bolsas |
|----|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|--------|
| 01 | Acupuntura                                          | Crato  | 25                         | -                        | 1      |
| 02 | Biologia e Química                                  | Crato  | 20                         | 20                       | 1      |
| 03 | Centro Cirúrgico e Central de Material Esterilizado | Crato  | -                          | 20                       | 1      |
| 04 | Ciências Penais                                     | Iguatu | 40                         | -                        | -      |
| 05 | Direito Constitucional                              | Crato  | -                          | 45                       | 2      |
| 06 | Direito Penal e Criminologia                        | Crato  | 39                         | 96                       | -      |
| 07 | Direito Previdenciário e Trabalhista                | Crato  | -                          | 39                       | 2      |
| 08 | Direito Tributário e Processo Tributário            | Crato  | 33                         | 64                       | -      |
| 09 | Educação Ambiental                                  | Crato  | -                          | 29                       | 2      |

|              |                                                             |              |            |            |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|-----------|
| 10           | Educação Infantil                                           | Crato        | 28         | 32         | 3         |
| 11           | Ensino da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira         | Campos Sales | -          | 28         | -         |
| 12           | Geografia e Meio Ambiente                                   | Crato        | -          | 20         | -         |
| 13           | Gerenciamento da Construção Civil                           | Crato        | 45         | -          | 3         |
| 14           | Gestão em Serviço de Saúde, Controle, Avaliação e Auditoria | Crato        | -          | 22         | -         |
| 15           | Gestão Escolar                                              | Crato        | 44         | -          | 3         |
| 16           | Gestão Financeira e Consultoria Empresarial                 | Crato        | 44         | 40         | 5         |
| 17           | História do Brasil                                          | Crato        | 25         | -          | -         |
| 18           | Perícia Criminal e Ciências Forenses                        | Crato        | 21         | -          | 2         |
| 19           | Planejamento e Gestão de Finanças Públicas                  | Crato        | -          | 90         | -         |
| 20           | Políticas Públicas em Saúde Coletiva                        | Crato        | 21         | 26         | 2         |
| 21           | Psicologia Aplicada a Educação                              | Crato        | -          | 27         | 3         |
| 22           | Saúde da Família                                            | Crato        | 30         | -          | 2         |
| 23           | Saúde da Mulher                                             | Crato        | 25         | -          | -         |
| 24           | Saúde Mental                                                | Crato        | 33         | 28         | 3         |
| 25           | Treinamento Personalizado, Teoria e Prática                 | Crato        | 32         | -          | -         |
| <b>Total</b> |                                                             |              | <b>505</b> | <b>626</b> | <b>35</b> |

Fonte: PRPGP, 2019.

| Ação                                                                | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                     | NA                       | PA | AP |
| <b>8- Normatizar a política de iniciação científica voluntária.</b> | <b>X</b>                 |    |    |

### Estratégias:

- Certificação para alunos voluntários professores colaboradores
- Incentivo à participação dos alunos na iniciação científica voluntária na IES.
- Abertura de editais para formalizar os integrantes voluntários.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em 2017 e 2018 não foram lançados editais.

Criar a regulamentação política de iniciação científica voluntária, com abertura de edital de fluxo contínuo e acompanhamento periódico (2019-2020)

Criação de sistema de cadastro e acompanhamento da iniciação científica voluntária (2020)

Promover maior publicidade do programa de pesquisa voluntária em todos os departamentos, campi e unidades (2020-2021)

Quanto à extensão, em 2019, a URCA beneficiou 245.492 pessoas com diversas ações. Programas (189.434), projetos (38.417), exposições (15.424) e cursos/ eventos/ oficinas (2.217).

| Ação                                                                                                                                  | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                                       | NA                       | PA | AP |
| <b>9-Criar programas e projetos de mobilidade acadêmica em parceria com a Assessoria de Relações Internacionais–ARI/PROGRAD/PROAE</b> |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Ampliação das parcerias com órgãos nacionais e internacionais
- Estímulo a criação de projetos que aprovelem e ofereçam bolsas de mobilidade para os alunos
- Ênfase aos projetos regionais que possibilitem a entrada de estudantes em outras instituições com pesquisas da região, para expandir e desenvolver o determinado projeto.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)

- Avaliações de projetos, rendimento acadêmico.
- Através do quantitativo de projetos aprovados.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A Assessoria de Mobilidade e Internacional - AMI atualmente não participa de nenhum programa de mobilidade acadêmica voltado aos alunos da URCA, fazendo parte apenas do projeto ETA Fullbright. Este programa traz professores estrangeiros de inglês para auxiliar nas aulas de Língua Inglesa na Universidade. Isto significa que com o fim do Programa Brafitec na IES, no momento, a AMI atua somente na capacitação em língua estrangeira, mas não dispõe de meios para viabilizar a Mobilidade de alunos da URCA.

**Programa de Mestrado em enfermagem: itens avaliados (CAPES)****EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO**

- Estão descritas as políticas de inovação, internacionalização e inclusão social dos resultados.
- Essa meta precisa ser fortalecida junto a Pró-Reitoria de pós Graduação e Pesquisa, Assessoria de Relações Internacionais - ARI, bem como, ITEC (em processo de mudança em Pró-Reitoria de Empreendedorismo e Inovação)

**3. Impacto na sociedade****3.1 . Impacto e Caráter Inovador da Produção Intelectual – bibliográfica técnica e /ou artística- em função da Natureza do Programa**

- DP com Bolsa de Produtividade em Pesquisa/ Desenvolvimento Tecnológico e Extensão

Inovadora e/ou coordenação de PP com fomento de agências reconhecidas internacionalmente (15,3% Parcialmente alcançado) DP com bolsa de produtividade e projeto (2 Professores)

### **3.3. Internacionalização e visibilidade do programa INTERNACIONALIZAÇÃO (no quadriênio)**

**a.** Mobilidade internacional de docente, discente e egresso em parceria com instituições estrangeiras no quadriênio. Considerar: DP com publicações em parceria com pesquisadores estrangeiros; DP com visitante ou convidado para atividades técnicas- científicas, estágio(≥5d) em instituições estrangeiras; DP com Pós-Doutorado realizados em instituição estrangeira; DP que receberam visitantes ou convidados estrangeiros em atividades de pesquisa e/ou ensino na Pós-Graduação; DP conferencistas ou palestrantes em eventos científicos relevantes no exterior; DP com orientando(s) que realizaram estágio ou visita técnica (≥5d) no exterior; DP com orientando com bolsa sanduíche no exterior; DP e/ou orientandos com apresentação oral de trabalho em eventos científicos no exterior; egressos com dupla titulação/co-tutela.

**b.** Atuação do programa visando alavancar a Pós-Graduação em países com menor desenvolvimento na Pós-Graduação. Considerar: assessoria para a formulação de propostas de cursos novos exterior; participação em eventos organizados no exterior dirigidos a qualificação de docentes e pesquisadores; parcerias em ensino, pesquisa e orientação em países com menor grau de desenvolvimento na Pós-Graduação(sem Pós-Graduação *stricto sensu* ou com mestrado e/ou doutorado em fase de estruturação ou não consolidado).

**Para considerar que há internacionalização, o DP deve ter pelo menos quatro atividades em “a” e/ou “b”**

#### **RESPOSTA DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Ressalta-se que o programa está em processo de consolidação e crescimento, visto ainda ser recente, no entanto, algumas experiências podem ser apontadas e que demonstram a internacionalização do programa e de seus docentes.

1)INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS 1) University of British Columbia, Vancouver, Canadá está aberta ao PMAE para visitas técnica, mestrado e doutorado sanduíche.

2)Coorientação da aluna Liana Maria Carvalho Braid pela professora Maria de Fátima Antero Sousa Machado. Título da tese: Caminhos de uma mudança no currículo de graduação em Educação Física: Construção de um coletivo docente. Curso de Doutorado em Ciências do Desporto-Universidade de Trás-os-Montes e doutorado.

3) A estudante de Enfermagem, Julian Andres Villalba Gavis, de Universidade Del Cauca (Colômbia) demonstrou interesse em fazer o curso de Mestrado do PMAE em 2018 solicitando este contato com o professor Glauberto Quirino.

4) Participação em comitês, diretorias, sociedades científicas e programas, a exemplo da Docente Maria Corina Amaral Viana, frente à Agência: Health Technology Assessment International; Local: Jasper Avenue, Edmonton, Alberta- T5J 3N4- Canadá; Período: Desde 2011.

Executar políticas de relacionamento acadêmico e de internacionalização com entidades públicas e privadas estrangeiras, visando estimular a comunidade acadêmica ( docentes, discentes, técnicos administrativos) a construir intercâmbios técnico-científicos e/ou culturais para o desenvolvimento institucional e regional.

Detalhar as ações estratégicas de internacionalização para a Universidade Regional do Cariri-URCA, considerando o cenário brasileiro da internacionalização atual e a posição da URCA

Como referência na formação de profissionais qualificados na região do Cariri e regiões circunvizinhas.

## 1 - AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO

- Fortalecer parcerias com as demais IES da região do Cariri através da criação de Fórum de Internacionalização do Cariri.
- Submeter a candidatura da URCA a novos Programas/Editais de Mobilidade como a Fundação Carolina, por exemplo, buscando agências de fomento internacionais.
- Aumentar para 15 (quinze) o número de alunos da URCA a realizar mobilidade neste período, mesmo com o fim do Programa Capes/Brafitec.
- Ofertar disciplinas optativas em língua estrangeira na IES.
- Desenvolver material de divulgação da URCA em língua estrangeira em parceria com a Assessoria de Comunicação a IES.
- Realizar o Seminário de Mobilidade e Internacionalização anualmente.
- Fomentar a publicação internacional de docentes e discentes da URCA por meio de ações de capacitação em língua estrangeira e tradução em parceria com o Núcleo de Línguas da URCA - NUCLIN.
- Buscar parcerias com o Geopark Araripe.

| Ação                                              | Nível de alcance da meta |          |    |
|---------------------------------------------------|--------------------------|----------|----|
|                                                   | NA                       | PA       | AP |
| <b>10 – Fortalecer e apoiar as ações do ITEC.</b> |                          | <b>X</b> |    |

### Estratégias:

-Monitoramento das ações.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Relatórios anuais de desempenho.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em 2017 foram realizados 7.895 atendimentos em diversas atividades entre elas: consolidação de parcerias com o setor industrial do Cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisa tecnológica; transferência de tecnologia para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri.

-Em 2018 foram realizados 2.100 atendimentos em diversas atividades entre elas: Capacitação de recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.

-Este instituto será integrado à nova Pró-Reitoria PROEI. (2020-2023)

- Ampliar e desenvolver as atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC, através da parceria institucional da Universidade Regional do Cariri com vistas à difusão de pesquisas tecnológicas na Região do Cariri Cearense.

- Obter parcerias com o setor industrial do Cariri para desenvolvimento e difusão de pesquisas tecnológicas;

- Transferir tecnologias para o crescimento e fortalecimento do setor industrial do Cariri;

- Congregar estudos e pesquisas nas áreas de Construção Civil e Engenharia de Produção, bem como em outras áreas que estejam ligadas direta ou indiretamente ao setor industrial;

- Capacitar recursos humanos visando melhorar a qualificação dos profissionais envolvidos no setor produtivo do Cariri.

- Elaborar um plano de ação visando a ampliação e desenvolvimento das atividades do Instituto Tecnológico do Cariri – ITEC.

- Resgatar as práticas culturais da Lira Nordestina através da formação de novos agentes culturais e implantar ações de cunho cultural, social e econômico.

- Criar a Sala do Empreendedor - Incentivar a legalização de negócios informais que se enquadrem nos requisitos legais estabelecidos, bem como facilitar a abertura de novas empresas e regularizar as atividades informais.

| Ação                                                                                                                  | Nível de alcance da meta |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                       | NA                       | PA | AP |
| <b>11- Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.</b> | X                        |    |    |

**Estratégias:**

-Captação recurso via editais que viabilize orçamento para tradução e taxa de publicação

-Monitoramento das ações.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Desafios: 2020-2023

Criar um fundo de auxílio a publicação com recursos institucionais e provenientes da

Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Licitação para tomada de preço de tradução.

Lançamento de edital para custeio total e parcial para publicação em extrato de excelência A1 e A2.

Foi incluído na LOA de 2020 ação: Projeto Apoiado - Criação de Fundo de Financiamento de Pesquisa.

| Ação                                                                                                                                                  | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 12- Planejamento estratégico dos programas de mestrado e doutorado da URCA em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA (NOVA) | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                       |                          | X  |    |

#### Estratégias:

- Realização de seminário de planejamento com os programas de Mestrado e Doutorado da nossa IES
- Sistematização das contribuições nos GT'S do seminário
- **Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

#### ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:

##### Programa de Mestrado em Enfermagem: itens avaliados (CAPES)

1.3. Planejamento Estratégico (PES) do programa e articulação com o PES da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – Bibliográfica técnica e/ ou artística.

- Planejamento do Programa em articulação com o Planejamento Institucional.

##### Resposta da coordenação do programa

A gestão superior da Universidade Regional do Cariri construiu de modo participativo o Plano de Desenvolvimento Institucional da IES para o quadriênio 2017-2021. O documento destaca como objetivo principal para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a formação de pessoa qualificada para as atividades relacionadas com o magistério superior e a pesquisa científica, bem como ampliar a oferta de vagas e melhoria da qualidade do ensino ancorado em mecanismo de avaliação institucional por meio dos PPC dos cursos. Desse modo, o planejamento do CMAE encontra-se articulado ao planejamento institucional.

- Planejamento contém: objetivos, metas (curto, médio e longo prazo), estratégias, previsão de recursos de infraestrutura, operacionalização e indicadores de avaliação, considerando processo e resultado.

##### Resposta da coordenação do programa

O planejamento de ações do CMAE para o quadriênio 2017-2020 consta nos relatórios elaborados para os anos de 2017 e 2018. No entanto, não consta o Plano de Desenvolvimento do Programa- documento elaborado e em processo de apreciação pelo colegiado do CMAE, articulado ao PDI 2017-2021 da IES, no qual o processo de avaliação em tela promovido pela CAPES por meio da coordenação de Área da Enfermagem induziu a formulação para atender aos seguintes itens: objetivos, metas (curto, médio e longo prazo), estratégias, previsão de recursos de infraestrutura, operacionalização e indicadores de avaliação, considerando processo

e resultado. Entretanto, cabe mencionar que o PDI 2017/2021 da URCA contempla 11 ações para a Pós-Graduação com detalhamento de estratégias e mecanismos de avaliação do alcance de metas e resultados por meio de relatórios e indicadores.

### **Programa de Pós-Graduação em Letras da URCA**

#### **Corpo Docente**

- . Claudia Rejanne Pinheiro Grangeiro
- . Edson Soares Martins (coordenador)
- . Francisco de Freitas Leite (coordenador adjunto)
- . Guilherme Mariano Martins da Silva
- . Harlon Homem de Lacerda Sousa (colaborador/UESPI)
- . Jerônimo Vieira de Lima Silva
- . José Marcos Ernesto Santana de França
- . José Patricio Pereira Melo
- . Maria Elias Soares (UFC)
- . Maria Margarete Fernandes de Sousa (UFC)
- . Newton de Castro Pontes
- . Raul Azevedo de Andrade Ferreira
- . Sandra Maia Farias Vasconcelos (UFC)
- . Thiago de Abreu e Lima Florencio

### **Histórico**

O Programa de Pós-Graduação em Letras da URCA foi recomendado pela CAPES na 183ª reunião do CTC-ES, realizada entre 20 e 22 de fevereiro de 2019. Ao ter-se divulgado o resultado em 01 de março de 2019, os proponentes prosseguiram no trâmite da proposta pelas vias internas da URCA, tendo por objetivo a aprovação do novo curso pelo CEPE e CONSUNI.

A primeira seleção resultou na aprovação da inscrição de 42 inscritos (de um total de 74 inscrições solicitadas) e na aprovação de 16 discentes.

### **Etapas do processo**

O processo de construção do presente documento passou pelas seguintes etapas, em que se envolveram todos os docentes do Programa:

- . Definição dos Eixos Orientadores das Ações
- . Identificação da conexão das políticas norteadoras do Programa com as dispostas no PDI/URCA
- . Diagnóstico de oportunidades, capacidades, ameaças, pontos fortes
- . Definição dos objetivos
- . Criação dos planos de ação

As etapas produziram o seguinte resultado:

Definição dos eixos de orientação das políticas/ações:

- . Excelência
- . Internacionalização
- . Inserção Social

- . Transparência
- . Ações de Inovação

### Conexão com o PDI

- . Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social;
- . Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com a Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID/Residência Pedagógica;
- . Institucionalizar o Programa de Pós-Doutorado e Professor visitante;
- . Reformar, Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93);
- . Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas;
- . Consolidar a Editora da URCA;
- . Fortalecer a Lira Nordestina;
- . Criar e implantar o Núcleo de Línguas;
- . Fortalecer e apoiar as ações do IPESC.

O planejamento e Avaliação do Programa foi realizado com participação do colegiado de docentes a partir da metodologia participativa onde foi feito o diagnóstico de oportunidades, capacidades ameaças (debilidades) e pontos fortes (fortalezas).

Foi realizado o presente diagnóstico de avaliação articulando os objetivos estratégicos, em conexão com as ações do PDI da URCA, de acordo com sua capacidade efetiva, dentro dos eixos norteadores definidos, este documento estabelece como imperioso promover as AÇÕES contidas no PLANO a seguir:

### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

| ACP1/P1: Avaliar sistematicamente a estrutura curricular                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                         |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                     |                                                                                                                                                         |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                     |                                                                                                                                                         |                                             |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                     |                     | DEBILIDADES                                                                                                                                             |                                             |
| A estrutura curricular está coerentemente voltada para a realidade geoeducacional do Programa                                                                                     |                     | A formação docente é uma demanda reprimida que não foi tematizada por nenhuma linha de pesquisa especificamente voltada para a pesquisa dessa realidade |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                                                                        |                     | Autoavaliação                                                                                                                                           |                                             |
| Sondagem dos discentes                                                                                                                                                            | Coordenação do PPGL | Relatório das sondagens, a ser incluído como                                                                                                            | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

|                                     |                     |                                                                                                                          |                                             |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                     |                     | elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL                                              |                                             |
| Autoavaliação de desempenho docente | Coordenação do PPGL | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

| ACP2/P1: Fortalecimento da importância dos estágios                                                                                                                               |                     |                                                                                                                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                     |                                                                                                                          |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                     |                                                                                                                          |                                             |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                     |                     | DEBILIDADES                                                                                                              |                                             |
| O componente curricular do Estágio demonstrou estar acertado e obteve massiva adesão de discentes                                                                                 |                     | A avaliação do Estágio requer instrumentos de maior complexidade, ainda não elaborados                                   |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                                                                        |                     | Autoavaliação                                                                                                            |                                             |
| Sondagem dos discentes do PPGL                                                                                                                                                    | Coordenação do PPGL | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Sondagem dos discentes e docentes da Unidade da Educação Básica e da IES                                                                                                          | Docentes            | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### ACÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

| AMP3/P1: Preparar a reorganização futura das linhas de pesquisa e projetos de pesquisa de docentes                                                                                |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                                              |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                                              |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                     | DEBILIDADES                                  |
| A maioria dos projetos está adequadamente                                                                                                                                         | Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos |

|                                                                                               |                                                         |                                                                                                                             |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura) |                                                         | formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;                                                              |                                                        |
| Docentes do programa tem atuação junto a grupos de interesse na esfera local e estadual       |                                                         | Nota-se interesse social no campo temático da formação de professores, que não está contemplado nas duas linhas existentes. |                                                        |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                             |                                                         | <b>Autoavaliação e responsáveis</b>                                                                                         |                                                        |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                     | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                              | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)            |
| Sondagens anuais junto aos grupos de interesse                                                | CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)  | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL    | CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) |

#### NÃO HOUVE DEFINIÇÃO DE AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)\*

\*Por estarmos entrando no último ano do quadriênio, decidiu-se que a definição de ações de longo prazo demanda mais informações sobre a nova ficha de avaliação e os novos documentos de área.

#### 1) Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.

##### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

| <b>ACP4/P2: Avaliar sistematicamente a atuação do corpo docente</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                                                 |                                                                                                                  |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                      |                                                                                                                  |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                                                   | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                               |
| O perfil do corpo docente contempla a atuação de docentes com larga experiência de pesquisa e orientação (docentes da UFC credenciadas no PPGL como DP).                                               | Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;      |
| A presença de colaborador vinculado à UESPI (Oeiras-PI), egresso da URCA, amplia a área geoeducacional do PPGL e oportuniza ações de colaboração entre as IES e grupos de pesquisa.                    | Apenas três docentes têm experiência de atuação mais consistente no que toca aos desafios de internacionalização |
| A presença de docentes permanentes lotados nos cursos de História, Teatro e Direito agrega experiências de formação variadas, mas aderentes à Área de Concentração e às linhas de pesquisa do programa |                                                                                                                  |

| Estratégias e responsáveis          |                     | Autoavaliação                                                                                                            |                                             |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Sondagem dos discentes              | Coordenação do PPGL | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Autoavaliação de desempenho docente | Coordenação do PPGL | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

| ACP5/P2: Fortalecimento da integração com a Educação Básica                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID/Residência Pedagógica                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>Eixos:</b> Inserção Social                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| Docentes permanentes têm experiência na coordenação de subprojetos (Língua Inglesa e Língua Portuguesa)<br>As propostas de Língua Portuguesa (no Pibid e na RP) e Língua Inglesa são entendidas como áreas prioritárias pela coordenação institucional dos dois projetos |                               | Considerada a necessidade de colaboração do colegiado que envolve os docentes que atuam na graduação, é problemático o entendimento pouco aprofundado que se tem dos dois projetos, principalmente no caso da RP, que afeta a cultura de estágio já cristalizada no Departamento. |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                                                                                                                                                               |                               | Autoavaliação                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| Submissão de propostas ao Pibic/EM                                                                                                                                                                                                                                       | Docentes do PPGL              | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                                          | CAP (Comissão de Autoavaliação do Programa) |
| Envolvimento com atividades do PIBID e Residência Pedagógica                                                                                                                                                                                                             | Docentes do PPGL              | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                                          | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Publicação regular de experiências desenvolvidas pelos docentes e discentes da Unidade da Educação                                                                                                                                                                       | Docentes do PPGL e docentes e | Relatório quantitativo das publicações (em periódicos e livros,                                                                                                                                                                                                                   | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

|                 |                  |                                              |  |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------|--|
| Básica e da IES | discentes da UEB | atendendo critérios de qualificação da Área) |  |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------|--|

### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

|                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>AMP6/P2:</b> Investir na qualificação dos docentes permanentes que ainda não cumpriram estágio pós-doutoral (Plano de atualização da capacitação docente)                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                   | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| A IES tem apoiado fortemente a capacitação em nível de pós-doutorado                                                                                                              |                   | Ainda não há uma normatização clara na IES, que trate da questão                                                                                                                                                                                 |                                             |
| O Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos representa grande estímulo à qualificação                                                                                               |                   | A Carreira tem começado a deixar de ser atrativa, em virtude do quadro político-econômico, que obsta a abertura de mais vagas para concursos, criação de vagas de professor titular, reajustes que recomponham perdas salariais acumuladas etc.. |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                   | <b>Autoavaliação e responsáveis</b>                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| Regulamentar critérios que estabeleçam prioridades, objetivos e salvaguarda das atividades em andamento                                                                           | Colegiado do PPGL | Relatório de autoavaliação                                                                                                                                                                                                                       | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

|                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                            |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ALP7/P2:</b> Ampliar o corpo docente com professor visitante                                                                                                                   |                             |                                                                            |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Institucionalizar o Programa de Pós-Doutorado e Professor visitante                                                                            |                             |                                                                            |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Agregar pesquisadores eficientes, com capacidade de impulsionar elementos da inserção social, da nucleação e da solidariedade.                       |                             |                                                                            |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                             | <b>DEBILIDADES</b>                                                         |                                             |
| O Programa já tem colaboração informal com docente experiente, de atuação reconhecida nacional e internacionalmente, recém-aposentada e residindo na área geoeducacional do PPGL. |                             | Aguarda-se definição da forma de custeio da bolsa para professor visitante |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                             | <b>Autoavaliação</b>                                                       |                                             |
| Abertura de seleção para professor visitante                                                                                                                                      | PRPGP e Coordenação do PPGL | Relatório de autoavaliação                                                 | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

- 2) **Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção do conhecimento.**

#### AÇÃO PERMANENTE (AP)

|                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>AP8/P3: Avaliar sistematicamente o planejamento estratégico</b>                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Não há ação específica prevista no documento                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                                                         | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                 |                                                   |
| Há forte comprometimento da comunidade acadêmica do PPGL com o fortalecimento de uma política de planejamento consistente, democrática e contínua.                                |                                                         | O PDI da IES ainda precisa ser enriquecido com elementos que reflitam com mais clareza a política de avaliação da DAV/CAPES e da Área de Linguística e Literatura. |                                                   |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                                                         | <b>Autoavaliação</b>                                                                                                                                               |                                                   |
| Sondagem dos discentes                                                                                                                                                            | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL                                           | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)       |
| Autoavaliação de desempenho docente                                                                                                                                               | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL                                           | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)<br>a) |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                         | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                                                                     | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)       |

- 3) **Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento.**

#### AÇÃO PERMANENTE (AP)

|                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>AP9/P4: Avaliar sistematicamente a política de autoavaliação</b>                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Não há ação específica prevista no documento                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado. |  |  |  |

| PONTOS FORTES                                                                                              |                                                         | DEBILIDADES                                                                                                              |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Os corpos docente e discente têm mostrado envolvimento na construção e uso dos instrumentais de avaliação. |                                                         | A cultura de autoavaliação é pouco disseminada na IES                                                                    |                                                   |
| Estratégias e responsáveis                                                                                 |                                                         | Autoavaliação                                                                                                            |                                                   |
| Sondagem dos discentes                                                                                     | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)       |
| Autoavaliação de desempenho docente                                                                        | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)<br>b) |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                  | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                           | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)       |

#### 4) Infraestrutura para Ensino, Pesquisa e Extensão.

##### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

| ALP10/P5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Modernização constante das instalações destinadas a aulas, estudo individual e coletivo e de manuseio dos acervos                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEBILIDADES                                                                                                                                        |
| A adequação das instalações foi pensada para propiciar boas condições de trabalho para um grande contingente de atores, com boa quantidade de computadores (cinco terminais dedicados e laboratório de informática disponível por agendamento), disponibilidade de oito salas para estudo e reunião no turno vespertino e estrutura para estudo individual nos três turnos na Biblioteca Central. | Percebe-se a pouca disponibilidade de equipamentos para captura e armazenamento de dados em formato audiovisual, além da necessidade de notebooks. |
| O acervo da Biblioteca Central é variado em títulos e sua recomposição é objeto de esforços permanentes por parte da Instituição.                                                                                                                                                                                                                                                                 | A política de aquisição precisa ser readequada no que diz respeito à quantidade de títulos, de modo a garantir sua disponibilidade imediata.       |

| Estratégias e responsáveis                                                                           |                                                                      | Autoavaliação                                                                                                                                          |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                            | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa              | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                                                         | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)               |
| Reforço das políticas de captação de apoio via emendas parlamentares e emprego de recursos próprios. | CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) e Coordenação | Relatório das atividades da CAGI e da PROPLAN e PROAD, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | c) CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) |

## 5) Política de constituição e renovação permanente de acervo bibliográfico

### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

| <b>ALP11/P6:</b> Fortalecer a infraestrutura disponível na Biblioteca Central, ampliando, renovando e incentivando o uso do acervo das áreas afins ao Programa                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                    |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Reformar, Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93).                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                    |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Modernização constante das instalações destinadas a aulas, estudo individual e coletivo e de manuseio dos acervos.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                    |                                             |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | DEBILIDADES                                                                                                                                        |                                             |
| A adequação das instalações foi pensada para propiciar boas condições de trabalho para um grande contingente de atores, com boa quantidade de computadores (cinco terminais dedicados e laboratório de informática disponível por agendamento), disponibilidade de oito salas para estudo e reunião no turno vespertino e estrutura para estudo individual nos três turnos na Biblioteca Central. |                                                         | Percebe-se a pouca disponibilidade de equipamentos para captura e armazenamento de dados em formato audiovisual, além da necessidade de notebooks. |                                             |
| O acervo da Biblioteca Central é variado em títulos e sua recomposição é objeto de esforços permanentes por parte da Instituição.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         | A política de aquisição precisa ser readequada no que diz respeito à quantidade de títulos, de modo a garantir sua disponibilidade imediata.       |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Autoavaliação                                                                                                                                      |                                             |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                                                     | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Reforço das políticas de captação de apoio via emendas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAGI (Comissão de                                       | Relatório das atividades da CAGI e                                                                                                                 | d) CAGI (Comissão de Articulação com        |

|                                               |                                                    |                                                                                                                     |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| parlamentares e emprego de recursos próprios. | Articulação com Grupos de Interesse) e Coordenação | da PROPLAN e PROAD, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | Grupos de Interesse) |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

### Formação:

- 1) **Atuação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção intelectual.**

### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                              |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP12/F1:</b> Avaliar a participação dos docentes permanentes em grupos ou redes de pesquisa; em atividades de gestão e administração do PPGL e da IES, bem como na organização de eventos e na editoria de revistas e publicações do PPGL                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                              |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Consolidar a Editora da URCA; Fortalecer da Lira Nordestina; criar e implantar o Núcleo de Línguas; fortalecer e apoiar as ações do IPESC.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                              |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                              |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                           |                                             |
| Os docentes, em sua maioria, lideram grupos consolidados, com atividade cotidiana e permanente, além de terem envolvimento direto na gestão e administração de instâncias relevantes nas IES (Direção de Campus, Direção de Centro, Geopark Araripe, Assessoria de Relações Internacionais, Editoria dos periódicos Macabéa e Miguilim), além de terem participação direta na realização de eventos e de publicações |                                                         | O corpo docente ainda é pequeno e observa-se sobrecarga de atividades, mesmo havendo boa distribuição de encargos e tarefas) |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         | <b>Autoavaliação</b>                                                                                                         |                                             |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                               | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Autoavaliação de desempenho docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL     | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

## AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                         |                                                                                                                          |  |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| <b>AMP13/F1:</b> Avaliar as atividades de ensino, orientação e pesquisa do PPGL realizadas pelos docentes permanentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                         |                                                                                                                          |  |                                                        |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                         |                                                                                                                          |  |                                                        |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                         |                                                                                                                          |  |                                                        |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                         | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                       |  |                                                        |
| A maioria dos projetos está adequadamente articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                         | Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória;              |  |                                                        |
| Há bons indicativos de que estarão em conformidade com as orientações da Área: o percentual de docentes permanentes com orientações concluídas e em andamento no PPG no quadriênio, além de sua distribuição e concentração das atividades de orientação no NDP; o percentual e a distribuição de docentes permanentes com outras orientações concluídas e em andamento no quadriênio (IC, TCC, especialização); a distribuição de docentes permanentes com disciplinas oferecidas na pós-graduação e a distribuição de docentes permanentes com disciplinas na graduação, excetuando-se os aposentados. |  |                                                         |                                                                                                                          |  |                                                        |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                         | <b>Autoavaliação e responsáveis</b>                                                                                      |  |                                                        |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                           |  | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa)            |
| Sondagens anuais junto aos grupos de interesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse)  | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL |  | CAGI (Comissão de Articulação com Grupos de Interesse) |

## AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALP14/F1:</b> Incentivar a continuidade e incremento da produção intelectual em alto nível, focada em periódicos entre A1 e B2, e livros e capítulos entre L1 e L2, de seus docentes e discentes |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.                                                       |

|                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                                                         |                                                                                                                          |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                                                         | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                       |                                             |
| A produção intelectual do corpo docente reflete constante amadurecimento e regularidade.                                                                                          |                                                         | O NDP não tem investido em publicação em periódicos estrangeiros bem qualificados.                                       |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                                                         | <b>Autoavaliação</b>                                                                                                     |                                             |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                                                                         | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                           | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Autoavaliação de desempenho docente                                                                                                                                               | Coordenação do PPGL                                     | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

## 2) Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.

### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                   |                   |                                                |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP15/F2:</b> Normatizar os procedimentos para composições de banca de avaliação                                                                                               |                   |                                                |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                   |                                                |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                   |                                                |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                   | <b>DEBILIDADES</b>                             |                                             |
| O Colegiado conta com docentes experientes em rotinas de gestão e administração.                                                                                                  |                   | Não identificado                               |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                   | <b>Autoavaliação</b>                           |                                             |
| Elaboração de Normativa                                                                                                                                                           | Colegiado do PPGL | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>AMP16/F2:</b> Construção, aplicação e avaliação de instrumental que fortaleça a aderência dos temas de dissertações em relação aos projetos e linha(s) de pesquisa do(a) orientador(a) e a contribuição da pesquisa realizada para o desenvolvimento da área |  |  |  |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                                                                               |  |  |  |

| PONTOS FORTES                                                                                                                           |                                                         | DEBILIDADES                                                                                                 |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A maioria dos projetos está adequadamente articulada com os núcleos formadores da fisionomia própria do programa (identidade e cultura) |                                                         | Ainda há projetos cuja aderência aos núcleos formadores da fisionomia própria do programa é insatisfatória; |                                             |
| Discentes tem demonstrado clareza na compreensão do aspecto da aderência ao projeto de pesquisa e linha de pesquisa.                    |                                                         |                                                                                                             |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                              |                                                         | Autoavaliação e responsáveis                                                                                |                                             |
| Seminário anuais de autoavaliação do PPGL                                                                                               | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                              | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

### 3) Qualidade da produção de discentes e egressos.

#### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

| <b>ACP17/F3:</b> Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar a produção de discentes e egressos                                                             |                           |                                                |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                           |                                                |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                           |                                                |                                             |
| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                     |                           | DEBILIDADES                                    |                                             |
| Não identificado                                                                                                                                                                  |                           | Não identificado                               |                                             |
| Estratégias e responsáveis                                                                                                                                                        |                           | Autoavaliação                                  |                                             |
| Construção de instrumental                                                                                                                                                        | Coordenação do PPGL e DTI | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

#### 4) Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.

##### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP18/F4:</b> Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar o destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida         |                           |                                                                                                                          |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                           |                                                                                                                          |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                           |                                                                                                                          |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                           | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                       |                                             |
| A equipe do Departamento de Tecnologia da Informação (DTI) da IES tem capacitação adequada para desenvolvimento de instrumental e tem demonstrado boa colaboração com o PPGL.     |                           | Não identificado                                                                                                         |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                           | <b>Autoavaliação</b>                                                                                                     |                                             |
| Sondagem dos discentes                                                                                                                                                            | Coordenação do PPGL       | Relatório das sondagens, a ser incluído como elemento de análise, nos futuros Seminários anuais de autoavaliação do PPGL | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Construção de instrumental                                                                                                                                                        | Coordenação do PPGL e DTI | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária                                                                           | CAP                                         |

##### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

##### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

#### 5) Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa

##### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

Não foram definidas ações de curto prazo.

##### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ACP19/F5:</b> Incentivar a continuidade e incremento da produção intelectual em alto nível, focada em periódicos entre A1 e A2, e livros e capítulos entre L1 e L2, de seus docentes |  |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto.                                           |  |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado       |  |

| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                 |                                                         | <b>DEBILIDADES</b>                                                                 |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A produção intelectual do corpo docente reflete constante amadurecimento e regularidade.             |                                                         | O NDP não tem investido em publicação em periódicos estrangeiros bem qualificados. |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                    |                                                         | <b>Autoavaliação</b>                                                               |                                             |
| Definição de meta em conformidade com a normatização para credenciamento (8 produtos por quadriênio) | Docentes                                                | Relatório semestral de produção acadêmica                                          | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |
| Criar Laboratório de Escrita Acadêmica, com envolvimento de docentes e discentes                     | Docentes e discentes, organizados por linha de pesquisa | Relatório semestral de produção acadêmica                                          | CAP                                         |

### **AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)**

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

#### **6) Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.**

##### **COINCIDE\* COM AS AÇÕES:**

**AP8/P3:** Avaliar sistematicamente o planejamento estratégico

**ACP12/F1:** Avaliar a participação dos docentes permanentes em grupos ou redes de pesquisa; em atividades de gestão e administração do PPGL e da IES, bem como na organização de eventos e na editoria de revistas e publicações do PPGL

**AMP13/F1:** Avaliar as atividades de ensino, orientação e pesquisa do PPG realizadas pelos docentes permanentes

\*Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área)

#### **7) Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação e na educação básica**

**COINCIDE\* COM A AÇÃO ACP5/P2:** Fortalecimento da integração com a Educação Básica

\*Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área)

### **IMPACTO NA SOCIEDADE**

#### **1) Impacto e caráter inovador da produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística - em função da natureza do programa.**

### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                              |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP20/IS1:</b> Apoiar o Projeto de Extensão T.O.D.A (Território de Objetos Digitais de Aprendizagem), voltado para a produção de material didático e de referência e que envolve, frequentemente, docentes e discentes da Educação Básica                                       |                                |                                                                                                              |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS , órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão |                                |                                                                                                              |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado                                                                                                  |                                |                                                                                                              |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                           |                                             |
| Uma fase inicial de sensibilização já foi feita junto aos agentes interessados e estima-se que haverá boa adesão.                                                                                                                                                                  |                                | A infraestrutura disponível dificulta a expansão da iniciativa para toda a área geoeeducacional do programa. |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | <b>Autoavaliação</b>                                                                                         |                                             |
| Seleção dos agentes interessados                                                                                                                                                                                                                                                   | Coordenação do PROJETO T.O.D.A | Relatório periódico.                                                                                         | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

|                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                         |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP21/IS1:</b> Envolver agentes de interesse nos eventos sediados pelo PPGL                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                         |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                                               |                                                                                                                                         |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                                               |                                                                                                                                         |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                                               | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                      |                                             |
| É costumeiramente expressiva a adesão da comunidade externa aos eventos realizados na IES, sobretudo da parte dos egressos.                                                       |                                               | O calendário acadêmico começa a dar mostras de saturação de eventos, em virtude da prática de suspensão de aulas durante as atividades. |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                                               | <b>Autoavaliação</b>                                                                                                                    |                                             |
| Sondagem dos participantes                                                                                                                                                        | Coordenação do PPGL e coordenação dos eventos | Relatório de atividades                                                                                                                 | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

### AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)

Ainda não foram definidas ações de longo prazo.

#### 2) Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.

**COINCIDE\* COM A AÇÃO ACP18/F4:** Construção, aplicação e avaliação de instrumental para acompanhar o destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida

\*Todo o Planejamento Estratégico será revisto e atualizado para o novo quadriênio e ajustado em função do trabalho a ser realizado e da nova ficha de avaliação (ainda indisponível para a Área)

### 3) IMPACTO ECONÔMICO, SOCIAL E CULTURAL DO PROGRAMA

Ainda não foram definidas ações nesse âmbito.

### 4) Internacionalização e visibilidade do programa.

#### AÇÕES DE CURTO PRAZO (ACP)

|                                                                                                                                                                                   |                          |                                                |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP21/IS4:</b> Ajuste da página do PPGL, para conter informações também em Inglês, Espanhol e Francês                                                                          |                          |                                                |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                          |                                                |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                          |                                                |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                          | <b>DEBILIDADES</b>                             |                                             |
| Docentes e discentes do programa tem habilitação em ensino de línguas estrangeiras.                                                                                               |                          | Não identificado.                              |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                          | <b>Autoavaliação</b>                           |                                             |
| Comissão de trabalho                                                                                                                                                              | Corpo docente e discente | Relatório dos Seminários, aprovado em plenária | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

|                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ACP22/IS4:</b> Apoio à participação de docentes em associações científicas, participando de suas diretorias e apresentando trabalhos em seus eventos                           |                     |                                                                                                       |                                             |
| <b>Objetivo articulado ao PDI:</b> Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social                                            |                     |                                                                                                       |                                             |
| <b>Objetivo estratégico:</b> Fortalecer o componente avaliado (Ficha de avaliação da área), buscando nota entre Bom e Muito Bom, de modo a estruturar futura criação do doutorado |                     |                                                                                                       |                                             |
| <b>PONTOS FORTES</b>                                                                                                                                                              |                     | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                    |                                             |
| Sensibilização sobre a importância desse componente já foi realizada.                                                                                                             |                     | Há altos custos envolvidos nessa ação e exigem, invariavelmente, desembolso pessoal dos interessados. |                                             |
| <b>Estratégias e responsáveis</b>                                                                                                                                                 |                     | <b>Autoavaliação</b>                                                                                  |                                             |
| Acompanhamento e registro                                                                                                                                                         | Coordenação do PPGL | Relatório semestral                                                                                   | CAP (Comissão de autoavaliação do Programa) |

#### AÇÕES DE MÉDIO PRAZO (AMP)

Ainda não foram definidas ações de médio prazo.

## **AÇÕES DE LONGO PRAZO (ALP)**

**Ainda não foram definidas ações de longo prazo.**

### **Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Urbana (PPGERU)**

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Economia Regional e Urbana (PPGERU) da Universidade Regional do Cariri (URCA), teve sua aprovação pela CAPES na 194ª Reunião do Comitê Técnico-Científico de Educação Superior (CTC), divulgada no dia 21 de maio de 2020.

O PPGERU, vinculado ao Centro de Estudos Sociais Aplicados da URCA, através do Departamento de Economia, tem sua sede na cidade de Crato, cidade universitária localizada na Mesorregião Sul Cearense, uma área estratégica de limites entre os estados do Ceará, Pernambuco, Piauí e Paraíba, denominada de Cariri Cearense.

O PPGERU, através do seu Curso de Mestrado Acadêmico em Economia Regional e Urbana, irá atender uma demanda reprimida de formação *Stricto Sensu*, na área de Economia, no interior do Nordeste. Atentando para a necessidade de interiorização desta formação, que é uma das estratégias para reduzir as desigualdades e avançar na consolidação da pós-graduação nacional.

Tem por objetivo aprimorar a formação de recursos humanos nas áreas de conhecimento do programa, com amplo domínio na produção de conhecimentos e aptos ao exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, de apoio ao desenvolvimento tecnológico e inovação, e demais atividades profissionais correlatas com a formação propiciada.

O egresso do PPGERU terá um perfil profissional que o possibilitará compreender as dinâmicas da Economia Regional e Urbana pautando-se nas aptidões de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas. Seu foco de ação será composto por elementos que contemplam as linhas de pesquisa do Programa, dando ao Mestre formado por este programa a capacidade de intervenção nos processos de planejamento, seja no campo acadêmico com a produção de ensino, pesquisa e extensão, seja no campo prático do mercado de trabalho.

O Corpo Docente do PPGERU tem formação em Economia e áreas afins, em Centros de Pesquisa e formação de excelência do Brasil. Reúne pesquisadores que atuam em cooperação acadêmica nacional e internacional, participação ativa em sociedades científicas e produção científica expressiva e com elevado nível de qualidade.

O programa tem como área de concentração – Economia Regional e Urbana – e duas linhas de pesquisa complementares e relacionadas.

#### **Linha 1 – Economia Regional e Urbana e Políticas Públicas**

Esta linha de pesquisa propõe debater questões de cunho econômico regional e urbano e sua interação com as políticas públicas aplicadas ao meio rural e urbano. Neste âmbito, serão realizados estudos que versem sobre temas concernentes à economia urbana e regional; localização e concentração das atividades econômicas; competitividade regional; desigualdade, pobreza, emprego e desemprego, políticas sociais e planejamento urbano e regional.

#### **Linha 2 – Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural Sustentável**

Nesta linha de formação serão discutidos temas de investigação voltados para a promoção do Desenvolvimento Rural atentando para a sustentabilidade, a dinâmica agrícola e as atividades

econômicas rurais, bem como o impacto das políticas públicas no campo. As investigações terão foco na inovação, no novo rural cearense, nas questões hídricas e dos recursos naturais, destacando o seu uso racional, o padrão de suas regionalidades e sua inserção competitiva.

## **RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DA PROPOSTA**

### **ANO DE REFERÊNCIA 2020**

**Programa:** QUÍMICA BIOLÓGICA (22005013004P3)

#### **1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa. (Incluir na descrição os objetivos e a missão do programa)**

A Área de Concentração em Química Biológica tem como propósito combinar o conhecimento da Biologia Molecular, Química, Bioquímica, Farmacologia, Biotecnologia, Zoologia Aplicada e Biofísica Molecular para formar profissionais altamente qualificados, com uma base sólida e com a capacidade de identificar e resolver problemas importantes nos sistemas biológicos através da química e propor soluções.

As linhas de pesquisa dentro desta área de concentração favorecem uma ampla e diversificada discussão sobre as possibilidades de aproveitamento de produtos sintéticos, semi-sintéticos e naturais oriundos da biodiversidade para o entendimento de funções biológicas de interesse para o desenvolvimento regional da microrregião do Cariri, onde o programa foi criado e aprovado para funcionar dentro das instalações da Universidade Regional do Cariri – URCA, assim como para a análise e mitigação de danos ambientais decorrentes do desenvolvimento acelerado dos principais municípios da região (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, dentre outros municípios menores) e que podem afetar drasticamente tanto o enclauve de biodiversidade representado pelos diferentes biomas presentes na Chapada do Araripe, quanto nos efeitos diretos sobre o Bioma Caatinga circundante e que sofre uma pressão antrópica imensa por abrigar a maior população humana em um ambiente semi-árido em todo o mundo.

O conhecimento dessas funções biológicas e suas aplicações visam levantar o debate sobre estratégias de operacionalização e dar subsídios à formulação de políticas públicas pertinentes. Em vista disso, todos os docentes do Programa de Pós-Graduação em Química Biológica estão direta ou indiretamente ou envolvidos nas duas linhas de pesquisa, que abordam: a) Bioatividade e Desenvolvimento de Produtos; b) Análise Química e Ambiental.

#### **BIOATIVIDADE DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS:**

Esta linha visa realizar estudos de bioprospecção biomonitorada de produtos naturais e toxinas obtidos de espécimes animais e vegetais brasileiros (não obstante, temos trabalhado de forma cooperativa com pesquisadores estrangeiros na análise de produtos naturais de seus países de origem) na forma de ensaios analíticos (GC-MS, UPLC, UHPLC, LC-MS, metagenômica e FTIR), análises in silico e de ensaios farmacológicos e bioquímicos. Esta linha também envolve o desenvolvimento de novas metodologias de síntese para a preparação de compostos orgânicos sintéticos e semi-sintéticos.

Tudo isto visa a identificação e preparação de moléculas bioativas ou de moléculas com propriedades de interesse científico, tecnológico e/ou industrial que possam proporcionar o desenvolvimento de produtos de alto conteúdo biotecnológico com valor agregado e impacto social relevante.

## **ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL**

Esta linha tem como propósito aprimorar ou desenvolver métodos de análise química e ambiental empregando técnicas analíticas e bioanalítica para análise e/ou caracterização de compostos químicos em amostras como produtos naturais, produtos de síntese, produtos alimentícios, produtos tecnológicos e industriais e organismos vivos. Esta linha também contempla a caracterização de novos materiais inorgânicos e organometálicos na busca de soluções alternativas e sustentáveis de conservação dos ecossistemas, como redução de níveis de metais tóxicos e de sua toxicidade sobre organismos e sobre o ambiente e recursos naturais da região, bem como avaliação dos níveis de agrotóxicos e toxinas presentes em produtos agrícolas de interesse regional e toxinas produzidas por organismos encontrados na região.

## **INFRAESTRUTURA**

O PPQB conta com a seguinte infra-estrutura laboratorial, toda em caráter multiusuário:

**01) Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais – LLPN:** Coordenador: Prof. José Galberto Martins da Costa Principais equipamentos: HPLC; GC-MS; LC-MS.

**02) Laboratório de Farmacologia e Química Molecular – LFQN:** Coordenador: Prof. Irwin Rose Alencar de Menezes

Principais equipamentos: HPLC; Microscópio eletrônico de Varredura - MEV.

**03) Laboratório de Simulação e Espectroscopia Molecular – LASEMOL:**

Coordenadores: Prof. Diniz Maciel de sena Júnior e Prof. Alexandre Magno Rodrigues Teixeira

Principal equipamento: 01 Espectrômetro de infravermelho com transformada de Fourier.

**04) Laboratório de Micologia Aplicada do Cariri – LMAC:** Coordenadora: Profa. Maria Flaviana Bezerra Moraes Braga Principal equipamento: Leitor de ELISA multicanal;

**05) Laboratório de Microbiologia e Biologia Molecular – LMBM:** Coordenador: Prof. Henrique Douglas Melo Coutinho

Principal equipamento: 01 termociclador para PCR usual e RT-PCR.

**06) Laboratório de Bioprospecção Molecular e Métodos Alternativos – LABSEMA:** Coordenador: Prof. Francisco Assis Bezerra da Cunha

Principal equipamento: 02 liofilizadores; 01 Equipamento de Hidrodestilação tipo Clevenger; 01 Evaporador rotativo ;01 Leitor de Placas.

**07) Zebrafish interlab:**

Coordenador: Prof. Francisco Assis Bezerra da Cunha

Principal equipamento: 02 Estufas de Fotoperíodo; 01 Estufa Microprocessada (embriões de Zebrafish); Conjunto de aquários (sistema de aeração e filtragem); Sondas (pH, temperatura e umidade); Kit's de análises cromatográficas.

Modelos animais para estudo: *Drosophila melanogaster* (mosca da fruta); *Danio rerio* (zebrafish); *Mus musculus* - Camundongo black (C57/BL6).

#### **08) Laboratório de Farmacologia dos Produtos Naturais - LFPN**

Coordenadora: Profa. Marta Regina Kerntopf

Principal equipamento: 01 Mini Spray dryer Labmaq Brasil).

#### **09) Laboratório de Fisiofarmacologia das Células Excitáveis-LFCE**

Coordenadora: Profa. Roseli Barbosa

Principais equipamentos: 01 Registro Extracellular (ExtraCell); 02 banhos de órgãos.

**10) Laboratório de Eletroanalítica, Química Biológica e Ambiental – LEQBA** Coordenadora: Prof<sup>ª</sup>. Lígia Cláudia Castro de Oliveira

Principais equipamentos: HPLC.

#### **11) Laboratório de Química Analítica e Ambiental –LQAA**

Coordenador: Prof. Raimundo Nonato Pereira Teixeira

Principais equipamentos: Fluorímetro.

#### **O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica conta ainda com a seguinte infraestrutura:**

Herbário Caririense Dárdano de Andrade-Lima conta com um acervo de 10.300 exsiccatas e indexado junto ao Index Herbariorum e a Rede Nacional de Herbários;

b) Apoio da Biblioteca Central da Universidade Regional do Cariri - URCA está localizada no Campus Pimenta I, Crato-CE;

c) 01 sala para discentes interligada à Internet com acesso ao portal de periódicos da CAPES;

d) Auditório climatizado com capacidade de 105 lugares onde normalmente são realizadas as defesas de dissertação de Mestrado e as Tese de Doutorado, bem como palestras, seminários e reuniões presenciais (atualmente ocorrendo de forma não presencial devido à pandemia de COVID-19);

e) Duas salas de aula para realização das atividades letivas presenciais (atualmente ocorrendo de forma não presencial devido à pandemia de COVID-19).

## **OBJETIVO/MISSÃO DO PROGRAMA**

O PPQB tem os seguintes objetivos:

- (1) Proporcionar formação científica que possibilite ao egresso trabalhar em equipe e desenvolver senso crítico e de responsabilidade, considerando os princípios da veracidade científica e fazendo um exercício ético da profissão para que seja capaz de propor pesquisas inovadoras que se adequem às necessidades e possibilidades de pesquisa na região e no País produzindo novos conhecimentos agregadas ao uso sustentável dos recursos naturais;
- (2) Suprir uma carência de profissionais especialmente treinados para lidar com os desafios científicos para os estudos ambientais e da biodiversidade do estado do Ceará e da região nordeste;
- (3) Fortalecer a rede de pesquisa regional através da interação positiva com institutos de pesquisa, instituições públicas e privadas e órgãos do governo federal e estadual afim de desenvolver atividades científicas de interesse tecnológico, econômico e social;
- (4) Diminuir as assimetrias regionais devido a formação de material humano qualificado na região e auxiliar na criação de estratégias para fixação e atração desse material humano.

### **Dos discentes egressos do PPQB, esperamos que tenham desenvolvido:**

- i) Capacidade de desenvolver e coordenar atividades de pesquisa na área da Química Biológica;
- ii) O senso crítico necessário para utilizar informações obtidas por meio das pesquisas desenvolvidas para tomadas de decisões de interesse regionais;
- iii) Conhecimento de metodologias científicas para atender a grande demanda existente de profissionais na região do semiárido nordestino;
- iv) Capacidade de resolver problemas que envolvam processos biológicos;
- v) Capacidade de desenvolver novos produtos ou novas tecnologias agregadas ao uso sustentável dos recursos naturais.

### **1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.**

O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica será instalado nas dependências do Departamento de Química Biológica da Universidade Regional do Cariri, no Campus Pimenta II, Crato, CE.

Todos os docentes permanentes deste programa são doutores formados em instituições reconhecidas no Brasil, e trabalhando como professores pesquisadores na URCA, havendo três docentes permanentes externos. Os docentes colaboradores são provenientes de Universidades de excelência no Brasil.

O corpo docente deste programa é constituído de professores pesquisadores com formação nas áreas de Química de Produtos Naturais, Biotecnologia, Química Analítica, Bioquímica, Farmacologia e Física Molecular.

Dos 13 docentes permanentes do Programa de Química Biológica da URCA 04 são Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2, 01 é Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1A e 05 foram contemplados recentemente com Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e à Inovação Tecnológica – BPI pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP). Além destes, dentre os 04 docentes colaboradores do Programa de Química Biológica da URCA, 01 Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq – Nível 1A, 02 são Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1B e 01 é Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1D.

### **1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.**

No ano de 2019, a CAPES por meio da Diretoria de Avaliação (DAV) induziu os PPGs do país a sistematizar o planejamento de ações estratégicas como um pressuposto do processo de avaliação a ser instituído para o Quadriênio 2017-2020. Desse modo, o PPQB/URCA mantém sua preocupação com a qualidade do Programa e por meio de parceria e consultoria solidária da Pró - Reitoria de Planejamento e Avaliação da URCA (PROPLAN), realizou no ano de 2019 um intenso trabalho de colaboração para construir e validar de modo participativo com docentes e discentes e gestão superior, o I Plano de Ações Estratégicas para o PPQB.

A interação entre gestão superior da URCA, com a participação do Magnífico Reitor Dr. Francisco do O' de Lima Júnior, pode ser evidenciada através do documento base do Plano de Ações Estratégicas norteado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2017-2021) que propõe ações para a consolidação da pós- graduação na IES.

### **1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual.**

Devido ao fato de ser um procedimento relativamente recente na avaliação dos PPGs do Brasil, não há ação prevista de autoavaliação dos PPGs no PDI. Contudo, em um esforço para atendimento da solicitação da área, o PPQB tomou algumas ações para a criação de uma política de autoavaliação no programa. Entre elas destaca-se:

A Criação da Comissão de Autoavaliação do Programa – CAP/PPQB: Esta comissão tem como função realizar os procedimentos de autoavaliação do PPQB nos períodos determinados pela Instrução Normativa, definindo os pontos que devem ser avaliados, de acordo com as determinações da CAPES e da área de CBII, bem como em resposta às necessidades regionais que se apresentarem.

A CPA/PPQB se encarregará de realizar as seguintes sondagens ou outras que acharem necessário, ao longo do próximo quadriênio:

- Sondagens dos discentes (Bianual, ocorrendo no primeiro semestre do Biênio): Nestas sondagens serão avaliados os pontos de vista dos alunos sobre a adequação das disciplinas ao objetivo do PPQB, bem como indicações de melhorias nos eventos realizados pelo programa, nos templates utilizados e no site do programa;

- Autoavaliação do desempenho Docente (Bianual, ocorrendo no primeiro semestre do Biênio): Nesta sondagem, os docentes serão consultados sobre pontos fortes e fracos no tocante à produção científica docente e discente, bem como dificuldades ou dúvidas que possam ter sobre sistemas avaliativos como o Qualis, Parâmetros bibliométricos e editais de projetos nacionais e internacionais;
- Avaliação das estratégias de internacionalização (Bianual, ocorrendo no primeiro semestre do Biênio): Nesta sondagem serão avaliadas as estratégias do programa sobre a colaboração internacional na produção científica, sobre programas de professores e pesquisadores visitantes, sobre eventos ou bancas do programa com participação internacional, sobre oportunidade de estágio e pesquisa no exterior;
- Seminário de Autoavaliação do PPQB (Bianual, ocorrendo no segundo semestre do Biênio): Todas as sondagens precedentes irão fornecer dados para um relatório que será apresentado ao final de cada biênio em um seminário integrado do qual participarão discentes e docentes para discutir os problemas observados pela CPA/PPQB em cada sondagem e buscar formas de intervenção.

## **Formação**

### **2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.**

O Colegiado do PPQB tem sempre se pautado na necessidade de trabalhar com o corpo discente a necessidade da demonstração da produção científica como forma de justificar os investimentos pelas agências de fomento que sustentam o programa com recursos (FUNCAP, FINEP, CAPES e CNPq). Como forma de incentivar isso, a maioria dos docentes trabalha em suas disciplinas o princípio de integração do tema da disciplina (geralmente ligado à linha de trabalho do professor) em relação com a linha de trabalho do projeto do discente. Isso tem

sido feito através da elaboração de revisões sistemáticas e de Opinion papers construídos durante as disciplinas.

Em vista desse incentivo pudemos observar que os discentes se aprofundam nos temas de suas teses e dissertações e cada vez mais se adequam à linha de pesquisa no qual seu trabalho está inserido dentro do PPQB. Isso pode ser observada claramente quando comparamos os egressos e a linha de pesquisa a qual o seu trabalho estava ligado. Tivemos durante o quadriênio 19 egressos, sendo 10 da linha de pesquisa BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS e 09 na de ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL, havendo também diversos trabalhos que atuaram ligando metodologias empregadas nas duas linhas.

Decorrente desse incentivo também, podemos verificar que a maioria dos egressos apresenta PRODUÇÃO CIENTÍFICA DERIVADA DO SEU PROJETO ainda durante o período do curso ou no máximo 1 ano após a conclusão. Contudo, quando observamos os mesmo egressos, todos apresentam EXPRESSIVA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NÃO VINCULADA AO PROJETO, justamente devido a esta ação conjunta do colegiado do programa no estímulo a divulgação da produção científica.

Porém, outro fato deve ser enfatizado: todas apresentam uma importância fundamental devido as dificuldades da pesquisa científica em localidades longe dos grandes

centros e capitais, como é o caso do PPQB na URCA, localizado no interior do Nordeste, onde a capital mais próxima se encontra a 550 km de distância (Fortaleza) e outros cursos de PPG se encontram a no mínimo 330 km de distância (Petrolina/PE e Patos/PB). Isso demonstra a riqueza do material humano existente no interior do Nordeste, bem como a necessidade de incentivar a qualificação deste material Humano.

Abaixo são dadas as teses e dissertações correlacionadas com as linhas de pesquisa do Programa e os respectivos artigos que estão vinculados a estes trabalhos de conclusão de curso.

## **1 - ANTONIO LINKOLN ALVES BORGES LEAL**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: PERFIL QUÍMICO E POTENCIAL ANTIMICROBIANO DOS ÓLEOS ESSENCIAIS DE *Piper cernuum* (PARIPAROA) e *Piper rivinoides* (BETIS-BRANCO) SOBRE ESPÉCIES BACTERIANAS E FÚNGICAS.

**LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS ARTIGOS PRODUZIDOS DERIVADOS DO PROJETO:**

A) ALVES BORGES LEAL, ANTONIO LINKOLN ; MACHADO, ANTONIO JUDSON TARGINO ; BEZERRA, CAMILA FONSECA ; SERRA INÁCIO, CICERO EMERSON ; ROCHA, JANAÍNA ESMERALDO ; SALES, DÉBORA LIMA ; DE FREITAS, THIAGO SAMPAIO ; DE OLIVEIRA ALMEIDA, WALTÉCIO ; AMARAL, WANDERLEI DO ; EVERSON DA SILVA, LUIZ ; FERRIANI, AUREA PORTES ; DE NORONHA SALES MAIA, BEATRIZ HELENA LAMEIRO ; BEZERRA MORAIS-BRAGA, MARIA FLAVIANA ; Barreto, Humberto Medeiros ; Coutinho, Henrique Douglas Melo . Chemical identification and antimicrobial potential of essential oil of *Piper rivinoides* kunth (BETIS- WHITE). FOOD AND CHEMICAL TOXICOLOGY, v. 131, p. 110559-110564, 2019. IF=4,7.

ALVES BORGES LEAL, ANTONIO LINKOLN ; FONSECA BEZERRA, CAMILA ; ESMERALDO ROCHA, JANAÍNA ; DOS SANTOS, ANTONIA THASSYA LUCAS ; DA CRUZ, RAFAEL PEREIRA ; PEREIRA CARNEIRO, JOARA NÁLYDA ; LIMA SALES, DÉBORA ; DE FREITAS, THIAGO SAMPAIO ; RELISON TINTINO, SAULO ; DE OLIVEIRA ALMEIDA, WALTÉCIO ; DO AMARAL, WANDERLEI ; DA SILVA, LUIZ EVERSON ; PORTES FERRIANI, AUREA ; DE NORONHA SALES MAIA, BEATRIZ HELENA LAMEIRO ; BEZERRA MORAIS-BRAGA, MARIA FLAVIANA ; MEDEIROS BARRETO, HUMBERTO ; MELO COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS . *Piper cernuum* Vell.: Chemical profile and antimicrobial potential evaluation. INDUSTRIAL CROPS AND PRODUCTS, v. 140, p. 111577-111585, 2019. IF=4,3.

## **2 - CICERO ROBERTO NASCIMENTO SARAIVA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE É PROFESSOR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: PERFIL QUÍMICO E AVALIAÇÃO ANTIOXIDANTE, ANTIBACTERIANA E MODULADORA DO ÓLEO ESSENCIAL DE *Laurus nobilis* L. E O MAJORITÁRIO 1,8-CINEOL

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS.

### **3 - CARLOS ANTONIO NOGUEIRA FERRAZ**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE É PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM ESCOLAS DO ESTADO DE PERNAMBUCO.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: Análise de Espectroscopia Vibracional, Investigação de Atividade Antibacteriana e Potencialização da Atividade Antibacteriana pela Chalcona Sintética (E)-1-(4-aminofenil)-3-(furan-2-il)-prop-2-en-1-ona

**LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL**

A) FERRAZ, CARLOS A.N. ; TINTINO, SAULO R. ; TEIXEIRA, ALEXANDRE M.R

BANDEIRA, PAULO N. ; SANTOS,

HÉLCIO S. ; CRUZ, BEATRIZ G. ; NOGUEIRA, CARLOS E.S. ; MOURA, TALYSSON F. ; PEREIRA, RAIMUNDO L.S. ; SENA, DINIZ M. ; FREITAS, THIAGO S. ; ROCHA, JANAINA E. ; COUTINHO, HENRIQUE D.M. . Potentiation of antibiotic activity by chalcone (E)-1-(4--aminophenyl)-3-(furan-2-yl)-prop-2-en-1-one against gram- positive and gram-negative MDR strains. MICROBIAL PATHOGENESIS, v. 148, p. 104453, 2020. IF=2,9.

### **4 - DANIEL SOUZA BEZERRA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE LECIONA INGLÊS EM EM ESCOLA DE IDIOMAS (WIZARD) EM JUAZEIRO DO NORTE.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: AVALIAÇÃO DO EFEITO ANTICONVULSIVANTE E NEUROPROTETOR DO EUCALIPTOL (1,8-CINEOL) SOB PARÂMETROS COMPORTAMENTAIS E NEUROQUÍMICOS EM MODELOS ANIMAIS AGUDOS DE CONVULSÃO

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

### **5 - DARCIO LUIZ DE SOUSA JUNIOR**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR - UFCA.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: INIBIÇÃO DE BOMBAS DE EFLUXO EM *Staphylococcus aureus* PELO ISOEUGENOL E AVALIAÇÃO DE SUA TOXICIDADE CONTRA *Drosophila melanogaster*

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

### **6 - HIAGO DE OLIVEIRA GOMES**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE MÉTODO ANALÍTICO PARA DETERMINAÇÃO DE FUNGICIDAS EM BANANAS EMPREGANDO QUECHERS E GC-MS

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

a) GOMES, HIAGO DE O. ; MENEZES, JORGE MARCELL C. ; DA COSTA, JOSÉ GALBERTO M. ; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS M. ; TEIXEIRA, RAIMUNDO NONATO P. ; DO NASCIMENTO, RONALDO F. . Evaluating the presence of pesticides in bananas: An integrative review. ECOTOXICOLOGY AND ENVIRONMENTAL SAFETY, v. 189, p. 110016-110021, 2020. IF=4,8

b) DE O. GOMES, HIAGO ; MENEZES, JORGE MARCELL C. ; DA COSTA, JOSÉ GALBERTO M. ; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS M. ; TEIXEIRA, RAIMUNDO NONATO P. ; DO NASCIMENTO, RONALDO F. . A socio-environmental perspective on pesticide use and food production. ECOTOXICOLOGY AND ENVIRONMENTAL SAFETY, v. 197, p. 110627-110631, 2020. IF=4,87 - IGOR KLEBER CAMPOS LIMA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: CARACTERIZAÇÃO ESTRUTURAL E ESPECTROSCÓPICA, E ATIVIDADE ANTIBACTERIANA DE DUAS AMINOCHALCONAS SINTÉTICAS

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

a) LIMA, IGOR KLEBER CAMPOS ; DE SOUSA, FILIPE DANTAS ; BENTO, ANA JOYCE DE MORAIS ; CRUZ, BEATRIZ GONÇALVES ; DA SILVA, PRISCILA TEIXEIRA ; BANDEIRA, PAULO NOGUEIRA ; DOS SANTOS, HÉLCIO SILVA ; SARAIVA, GILBERTO DANTAS ; BARRETO, ANTÔNIO CÉSAR HONORATO ; FREIRE, Paulo de Tarso Cavalcante ; TEIXEIRA, ALEXANDRE MAGNO RODRIGUES . Structural and spectroscopic investigation of the chalcones (E)-1-(4-aminophenyl)-3-(4-ethoxyphenyl)-prop-2-en-1-one and (E)-1-(aminophenyl)-3-(4-methoxyphenyl)-prop-2-en-1-one. VIBRATIONAL SPECTROSCOPY, v. 110, p. 103118, 2020. IF=1,9

## 8 - JOHNATAN WELLISSON DA SILVA MENDES

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: ESTUDO BIOLÓGICO DA FRAÇÃO ALCALOÍDICA DAS RAÍZES DE *Cissampelos sympodialis* Eichl.

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

## ARTIGOS PRODUZIDOS DERIVADOS DO PROJETO:

DA SILVA MENDES, JOHNATAN WELLISSON ; CUNHA, WALMIR EMANUEL MIRANDA ; RODRIGUES, FÁBIO

FERNANDES GALVÃO ; SILVEIRA, EDILBERTO ROCHA ; DE LIMA, ROBERTA DÁVILA PEREIRA ; DA COSTA, JOSÉ GALBERTO MARTINS . Cissampelos genus: biological activities, ethnobotanical and phytochemical aspects. PHYTOCHEMISTRY REVIEWS, v. xx, p. xx, 2020. IF=4,2.

### 9 - JORGE EDERSON GONCALVES SANTANA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSOR EM ESCOLA MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE SALGUEIRO – CE E ATUA COMO FARMACÊUTICO EM HOSPITAL DA REDE PÚBLICA DO MESMO MUNICÍPIO.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: O uso da espectrofluorimetria na quantificação de vitaminas B1 e B2 em variedades monoflorais de mel em abelhas africanizadas (*Apis mellifera* L.)

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

Spectrofluorimetric analyzes of thiamine and riboflavin in monofloral honey varieties of africanized bees (*Apis mellifera*). Food Chemistry xxx (xxxx) 129756. <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2021.129756>. ARTIGO IN PRESS. IF=6,3.

### 10 - LINDAIANE BEZERRA RODRIGUES DANTAS

CONCLUSÃO DA TESE EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSORA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

TÍTULO DE TESE: AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE INFLAMATÓRIA DOS SESQUITERPENOS (+)-VALENCENE E (+)- NOOTKATONE EM MODELOS EXPERIMENTAIS EM ANIMAIS

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

BEZERRA RODRIGUES DANTAS, LINDAIANE ; SILVA, ANA LETÍCIA MOREIRA ; DA SILVA JÚNIOR, CÍCERO PEDRO ; ALCÂNTARA, ISABEL SOUSA ; CORREIA DE OLIVEIRA, MARIA RAYANE ; OLIVEIRA BRITO PEREIRA BEZERRA MARTINS, ANITA ; RIBEIRO-FILHO, JAIME ; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS MELO ; ROCHA SANTOS PASSOS, FABIÓLLA ; QUINTANS-JUNIOR, LUCINDO JOSÉ ; ALENCAR DE MENEZES, IRWIN ROSE ; PEZZANI, RAFFAELE ; VITALINI, SARA . Nootkatone Inhibits Acute and Chronic Inflammatory Responses in Mice. MOLECULES, v. 25, p. 2181-2193, 2020. IF=3,2

### 11 - MARINA MICAELLE RODRIGUES SIQUEIRA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE ATUA COMO FARMACÊUTICA EM REDE COMERCIAL. TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: Análise de Espectroscopia Vibracional, Investigação de Atividade

Antimicrobiana e toxicológica de chalconas sintéticas: (E) -1- (4-aminofenil) -3- fenil -prop-2-en-1-ona e (E)

1- (4-aminofenil) -3- (4'-clorofenil) -prop-2-en-1-ona

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

Aminophenyl chalcones potentiating antibiotic activity and inhibiting bacterial efflux pump. *European Journal of Pharmaceutical Sciences* 158 (2021) 105695. <https://doi.org/10.1016/j.ejps.2020.105695>. IF=3,

## 12 - PRISCILA TEIXEIRA DA SILVA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE LECIONA EM NÍVEL MÉDIO EM ESCOLAS PRIVADAS DO MUNICÍPIO DE SOBRAL – CE.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: Síntese, caracterização espectroscópica e avaliação da atividade antimicrobiana de quatro chalconas derivadas da 2-hidroxi-3,4,6-trimetoxiacetofenona isolada de *Croton anisodontus* Müll. Arg.

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

SILVA, PRISCILA TEIXEIRA DA ; FREITAS, THIAGO SAMPAIO DE ; SENA, DINIZ MACIEL ; BANDEIRA, PAULO NOGUEIRA ; JULIÃO, MURILO SÉRGIO DA SILVA ; MARINHO, EMMANUEL SILVA ; ALCANFOR, ANA ALINE COELHO ; MARINHO, EMANUELLE MACHADO ; LIMA-NETO, PEDRO DE ; NOGUEIRA, CARLOS EMÍDIO SAMPAIO

; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS MELO ; LEAL, ANTONIO LINKOLN ALVES BORGES ; Barreto, Humberto Medeiros ; MARTINS, NATÁLIA ; RODRIGUES TEIXEIRA, ALEXANDRE MAGNO ; SANTOS, HÉLCIO SILVA DOS . Structural, Vibrational and Electrochemical Analysis and Antibacterial Potential of Isomeric Chalcones Derived from Natural Acetophenone. *Applied Sciences-Basel*, v. 10, p. 4713-4730, 2020. IF=2,4

## 13 - RENATA EVARISTO RODRIGUES DA SILVA

CONCLUSÃO DA TESE EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSORA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

TÍTULO DE TESE: CARACTERIZAÇÃO DO EFEITO VASODILATADOR DOS MONOTERPENOS LIMONENO, CARVEOL E ÁLCOOL PERÍLICO EM ARTÉRIA

ISOLADA DE RATO E DE CORDÃO UMBILICAL HUMANO

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: BIOATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS

EVARISTO RODRIGUES DA SILVA, RENATA ; DE ALENCAR SILVA, ANDRESSA ; PEREIRA-DE-MORAIS, LUÍS ; DE SOUSA ALMEIDA, NAYANE ; IRITI, MARCELLO ; KERNTOPF, MARTA REGINA ; MENEZES, IRWIN ROSE ALENCAR DE ; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS MELO ; BARBOSA, ROSELI . Relaxant Effect of

Monoterpene (-)- Carveol on Isolated Human Umbilical Cord Arteries and the Involvement of Ion Channels. MOLECULES, v. 25, p. 2681-2691, 2020. IF=3,2

#### 14 - TATIANA RODRIGUES GARCIA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: Investigação das propriedades vibracionais e antibacteriana da chalcona

(2E)-1-(3'-metoxi-4'-hidroxifenil)-3-3-nitrofenil) prop-2-en-1-ona

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

A) GARCIA, T.R. ; DE FREITAS, T.S. ; DOS SANTOS, H.S. ; BANDEIRA, P.N. ; JULIÃO, M.S.S. ; ROCHA, J.E. ; NOGUEIRA, C.E.S. ; PEREIRA, R.L.S. ; BARRETO, A.C.H. ; Freire, P.T.C. ; COUTINHO, H.D.M. ; Teixeira, A.M.R. . Structural, vibrational and electrochemical analysis and antibiotic activity study of chalcone (2E)-1-(3',-methoxy-4',-hydroxyphenyl)-3-(3-nitrophenyl)prop-2-en-1-one. JOURNAL OF MOLECULAR STRUCTURE, v.

1216, p. 128358, 2020. IF=2,4.

#### 15 - WEGILA DAVI COSTA

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

TÍTULO DE DISSERTAÇÃO: REMOÇÃO DOS ÍONS COBRE (II) E CHUMBO (II) DE SOLUÇÕES AQUOSAS UTILIZANDO SEMENTES DE Azadirachta indica A.JUSS. (MELIACEAE) COMO BIOADSORVENTE

LINHA DE PESQUISA DO PROJETO: ANÁLISE QUÍMICA E AMBIENTAL

COSTA, WÉGILA DAVI ; DA SILVA BENTO, AMANDA MARIA ; DE ARAÚJO, JOSÉ AUGUSTO SOARES ; MENEZES, JORGE MARCELL COELHO ; DA COSTA, JOSÉ GALBERTO MARTINS ; DA CUNHA, FRANCISCO ASSIS BEZERRA ; COUTINHO, HENRIQUE DOUGLAS MELO ; DE PAULA FILHO, FRANCISCO JOSÉ ; PEREIRA TEIXEIRA, RAIMUNDO NONATO . Removal of copper(II) ions and lead(II) from aqueous solutions using seeds of Azadirachta indica A. Juss as bioadsorbent. ENVIRONMENTAL RESEARCH, v. 183, p. 109213-109219, 2020. IF=5,7

#### 2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.

Com relação à qualidade das produções, todas foram publicadas em revistas com IF acima de 1,9 e todas se encontram qualificadas como Qualis A no novo Qualis referência. Mais de 90% da produção discente registrada no quadriênio pode ser qualificada como Qualis A, no novo Qualis Referência.

### **2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.**

Com relação ao destino dos egressos, podemos observar que, de acordo com a listagem abaixo, a maioria teve como destino a sequência de suas qualificações acadêmicas, sendo aprovados em processos seletivos de doutorado tanto no PPQB (onde 7 egressos do mestrado dão continuidade a sua formação acadêmica no doutorado) quanto em outros PPGs da região nordeste.

Quando avaliamos a função que os egressos desempenham na sociedade, a função docente é a principal área de atuação, visto que 9 dos egressos lecionam em instituições de ensino básico, fundamental, médio ou superior no estado do Ceará ou em estados vizinhos.

Longe de desmerecer a função docente, no qual existem diversos trabalhos que demonstram um aumento da qualidade do ensino relacionada a qualificação docente (principalmente no interior do nordeste, onde existe uma carência gritante de professores nas áreas de ciências exatas e da natureza), também pode ser inferida com esses dados uma clara assimetria regional no tocante à presença de grandes indústrias que proporcione desenvolvimento de tecnologia e pesquisa para agregar esse material humano que está sendo formado. Regiões onde estas indústrias são mais frequentes absorvem muito mais essa mão de obra altamente qualificada, o que se reverte mais rapidamente em processos tecnológicos e produtos aplicados ao mercado.

Abaixo são dadas as informações do destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.

#### **1 - ANTONIO LINKOLN ALVES BORGES LEAL**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

#### **2 - CICERO ROBERTO NASCIMENTO SARAIVA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE É PROFESSOR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

#### **3 - CARLOS ANTONIO NOGUEIRA FERRAZ**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE É PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM ESCOLAS DO ESTADO DE PERNAMBUCO.

#### **4 - DANIEL SOUZA BEZERRA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE LECIONA INGLÊS EM UMA ESCOLA DE IDIOMAS (WIZARD) EM JUAZEIRO DO NORTE.

#### **5 - DARCIO LUIZ DE SOUSA JUNIOR**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR - UFCA.

#### **6 - HIAGO DE OLIVEIRA GOMES**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB E EXERCE A FUNÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO NA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - URCA.

#### **7 - IGOR KLEBER CAMPOS LIMA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.8 - JOHNATAN WELLISSON DA SILVA MENDES

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

#### **9 - JORGE EDERSON GONCALVES SANTANA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSOR EM ESCOLA MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE SALGUEIRO – PE E ATUA COMO FARMACÊUTICO EM HOSPITAL DA REDE PÚBLICA DO MESMO MUNICÍPIO.

#### **10 - LINDAIANE BEZERRA RODRIGUES DANTAS**

CONCLUSÃO DA TESE EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSORA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

#### **11 - MARINA MICAELLE RODRIGUES SIQUEIRA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE ATUA COMO FARMACÊUTICA EM REDE COMERCIAL.

#### **12 - PRISCILA TEIXEIRA DA SILVA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2020; ATUALMENTE LECIONA EM NÍVEL MÉDIO EM ESCOLAS PRIVADAS DO MUNICÍPIO DE SOBRAL – CE.

#### **13 - RENATA EVARISTO RODRIGUES DA SILVA**

CONCLUSÃO DA TESE EM 2020; ATUALMENTE É PROFESSORA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO - UNILEÃO.

#### **14 - TATIANA RODRIGUES GARCIA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

#### **15 - WEGILA DAVI COSTA**

CONCLUSÃO DA DISSERTAÇÃO EM 2019; ATUALMENTE CURSANDO O DOUTORADO NO PPG EM QUÍMICA BIOLÓGICA – PPQB.

## 2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa.

Como informado anteriormente, o Colegiado do PPQB tem sempre se pautado na necessidade de trabalhar com o corpo discente a necessidade da demonstração da produção científica como forma de justificar os investimentos pelas agências de fomento que sustentam o programa com recursos (FUNCAP, FINEP, CAPES e CNPq). Como forma de incentivar isso, a maioria dos docentes trabalha em suas disciplinas o princípio de integração do tema da disciplina (geralmente ligado à linha de trabalho do professor) em relação com a linha de trabalho do projeto do discente. Isso tem sido feito através da elaboração de revisões sistemáticas e de Opinion papers construídos durante as disciplinas.

Isso tem se refletido no aumento da produção científica global do programa, no qual em 2017 (ano em que foram iniciadas as atividades do PPQB a partir de Julho) tivemos 224 produções científicas (livros, capítulos de livro ou artigos), enquanto que em 2020, último ano da avaliação quadrienal, este número foi de 276 (um aumento de 19%). Contudo, merece destaque o impacto dos discentes (egressos ou matriculados) neste incremento, visto que em 2017 a produção discente foi de 14 produtos, enquanto em 2020 foi verificado um aumento extraordinário, com a produção de 101 produtos (um aumento de 721%)

Além disso, merece destaque o crescimento da produção científica em colaboração com pesquisadores internacionais. Isso ocorreu em resposta a necessidade imposta pela CAPES da internacionalização da Pós-Graduação, no Brasil. Em resposta a esta necessidade, o corpo do docente do PPQB instituiu uma Comissão de Internacionalização que estimulou os docentes a iniciar parcerias científicas com pesquisadores de diversos países como Portugal, França, Itália, EUA, Paraguai, Polônia, Índia, Japão e outros, o que levou a um aumento significativo neste tipo de produção ano a ano:

2017 - Nenhuma produção;

2018 – 08 produtos;

2019 – 19 produtos;

2020 – 26 produtos.

Este número tende a aumentar, visto que cada vez mais o PPQB se destaca em termos de visibilidade nacional e internacional, como por exemplo:

- a) Uma discente de doutorado do programa participou de um intercâmbio científico de seis meses patrocinado pelo Ministério das Relações Exteriores da Índia;
- b) Foi aprovado no início deste ano um projeto para vinda de pesquisadores visitantes da Inglaterra para URCA em evento a ser organizado;
- c) O docente do PPQB, Prof. HENRIQUE DOUGLAS MELO COUTINHO foi citado como um dos pesquisadores mais influentes do Mundo em lista divulgada na Plos Biology (<https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000918>), sendo considerado um dos TOP 2% do Mundo na área de Biomolecular and Medicinal Chemistry.

## **2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa.**

A Participação do corpo docente nas atividades do PPQB é uma ação primordial do programa no qual todos compreendem a necessidade e a importância.

Em vista disso, ao longo do quadriênio, todos os professores permanentes (e inclusive todos os colaboradores, mesmo sem necessidade), estiveram envolvidos diretamente na orientação de discentes de mestrado e doutorado. Isso se reflete no fato que quase todos os docentes permanentes tem alunos egressos, com exceção daqueles onde houve casos de jubramento (desligamento) dos discentes (2 casos ao longo do quadriênio devido ao cumprimento dos prazos pelos discentes) ou casos onde a orientação e o projeto ainda estão em andamento (também 2 casos). Nos demais casos, todos os docentes do quadro permanente já têm alunos egressos como citado anteriormente.

Com relação a ministração de disciplinas, todos os docentes do quadro permanente ministraram disciplinas obrigatórias e eletivas regularmente ao longo do quadriênio, o que demonstra o compromisso do corpo docente com a proposta do PPQB.

Com Relação a Produção científica, todos os docentes apresentaram no mínimo 4 produções científicas qualificadas com A no novo Qualis referência, o que também demonstra o empenho do corpo docente na divulgação da produção científica do programa.

## **Impacto na Sociedade**

### **3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.**

Do ponto de vista de inovação, o corpo docente tem se esforçado no tocante a este processo. Na análise dos projetos, o potencial inovador da pesquisa é muito bem demonstrado. Contudo o programa ainda necessita de esforços para converter essa inovação na forma de patentes e produtos.

O baixo número de patentes se deve principalmente a razões institucionais e conjunturais, sem retirar a responsabilidade dos pesquisadores nesse aspecto.

Do ponto de vista institucional, a criação do Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT, é um órgão altamente eficaz para mapeamento, seleção, elaboração e submissão de patentes ao INPI. Contudo, embora tenha sido criado, o NIT na URCA ainda carece de uma operacionalização eficaz e de recurso da IES, visto que muitos desses recursos foram suprimidos ao longo deste quadriênio com as restrições orçamentárias enfrentadas pela URCA e demais IES estaduais. Na falta deste NIT plenamente operacional, ocorre uma sobrecarga excessiva sobre os docentes do PPQB e de outros programas da URCA, que já tem que lidar com a carga horária de disciplinas na graduação e pós-graduação, orientações, produção científica, elaboração, execução e prestação de contas de projetos.

Do ponto de vista conjuntural, existe um desestímulo para a elaboração de patentes e produtos devido ao fato de que as indústrias que existem na região não investem em pesquisa e inovação, preferindo trazer “soluções prontas” de outros locais do que investir em novas tecnologia desenvolvidas pelas instituições locais. Isso leva aos desestímulo dos pesquisadores que tem afinidade maior por esta vertente. Mas em nosso plano estratégico, uma das ações citadas é o estímulo e o contato com o setor produtivo para estimular esse tipo de produção.

### 3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa

O Programa de Pós – Graduação em Química Biológica da URCA, devido a sua natureza aplicada e tecnológica, pouco teve de impacto cultural.

Contudo, ao avaliar o impacto social, vale a pena citar alguns pontos listados abaixo:

1 - O esforço do corpo docente do PPQB na popularização e na divulgação científica através de eventos como semana de Química, PPQB lectures e seminários virtuais, com participação de cientistas de diversas instituições nacionais e internacionais;

2 – Esforço no programa no sentido da criação de mídias sociais para demonstrar as atividades do PPQB e dos laboratórios que compõem a Infraestrutura do programa, como páginas de Instagram, Canais do programa no youtube, tweet e outros, de forma a conseguir atrair a atenção do público mais jovem da região para a ciência, mais especificamente para as pesquisas relacionadas ao PPQB;

3 – No sentido de atrair o jovem para a ciência, pode ser constatado um fortalecimento da participação do PPQB nas atividades do Programa de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC, com todos os docentes permanentes e colaboradores do programa exercendo suas orientações e um esforço de todo o colegiado de atrair tais bolsistas durante o quadriênio. Dentre o corpo permanente e ligado diretamente à URCA, podemos informar 23 bolsas de docentes permanentes da URCA (22 PIBIC/CNPq e 1 PIBIC /FUNCAP) e mais 17 bolsas PIBIC/CNPq para os docentes permanentes e colaboradores do PPQB de outra IES.

4 – Outro ponto importante é a participação de todo o corpo docente do PPQB em atividades ligadas à graduação, como docência, participação em eventos ligados ou destinados aos alunos de graduação e atuação como coordenadores de curso. Essa atuação demonstra nosso esforço de atrair o aluno para as áreas de pesquisa referentes ao programa;

4 – Contudo o mais marcante que podemos identificar é o impacto econômico direto da atividade de pesquisa do PPQB na captação de recurso financeiros na região. No total, o corpo docente do PPQB, por meio de projetos individuais institucionais dos quais tomaram parte, conseguimos captar das agências de fomento um montante de R\$ 4.578.992,39 durante o quadriênio. A título de comparação, o custeio do Governo do estado do Ceará para o funcionamento da URCA (excluindo o pagamento da folha salarial) foi de R\$ 60 890.091,60. Ou seja: O corpo docente do PPQB, composto por 17 professores, conseguiu captar o equivalente a 7,52% do total de recursos aportados pelo governo do estado diretamente na URCA durante o quadriênio 2017-2020. Isso demonstra que, diferente do que se pensa, a atividade de pesquisa também é uma importante ferramenta para captação de recurso para o desenvolvimento regional, além de ser uma via para o desenvolvimento tecnológico que no futuro poderá gerar desenvolvimento econômico para a região do Cariri.

Portanto, é fundamental a manutenção de programas ativos de Pós-Graduação como forma de não apenas qualificar o recurso humano local e de desenvolver tecnologias para aproveitamento do setor produtivo, mas também, ao fixar esses pesquisadores na região, programas de Pós-Graduação como o PPQB são elementos importantes, embora subestimados, possuem grande potencial para captação de recursos financeiros a serem aplicados na

região, estimulando a atividade econômica e as cadeias produtivas e de serviços locais.

### **3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.**

Merece destaque o crescimento da produção científica em colaboração com pesquisadores internacionais. Isso ocorreu em resposta a necessidade imposta pela CAPES da internacionalização da Pós-Graduação, no Brasil. Em resposta a esta necessidade, o corpo do docente do PPQB instituiu uma Comissão de Internacionalização que estimulou os docentes a iniciar parcerias científicas com pesquisadores de diversos países como Portugal, França, Itália, EUA, Paraguai, Polônia, Índia, Japão e outros, o que levou a um aumento significativo neste tipo de produção ano a ano:

2017 - Nenhuma produção;

2018 – 08 produtos;

2019 – 19 produtos;

2020 – 26 produtos.

Este número tende a aumentar, visto que cada vez mais o PPQB se destaca em termos de visibilidade nacional e internacional, como por exemplo:

- a) Uma discente de doutorado do programa participou de um intercâmbio científico de 6 meses patrocinado pelo Ministério das Relações Exteriores da Índia;
- b) Foi aprovado no início deste ano um projeto para vinda de pesquisadores visitantes da Inglaterra para URCA em evento a ser organizado;
- c) O docente do PPQB, Prof. HENRIQUE DOUGLAS MELO COUTINHO foi citado como um dos pesquisadores mais influentes do Mundo em lista divulgada na Plos Biology (<https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000918>), sendo considerado um dos TOP 2% do Mundo na área de Biomolecular and Medicinal Chemistry.

Do ponto de vista local, o corpo docente do programa tem sido consultado para atuar na elaboração conjunta de medidas de interesse local através de ações institucionais da Universidade Regional do Cariri – URCA:

- a) Membros do Corpo Docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Enfrentamento do COVID-19 da URCA. As decisões desta comissão, além de serem utilizadas internamente na IES, foram também compartilhadas para as gestões municipais e estaduais para compor o conjunto de medidas de enfrentamento da COVID desde março de 2020;
- b) Membros do Corpo docente do PPQB atuaram como componentes da Comissão de Elaboração do projeto para criação do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Este projeto Já foi aprovado nos conselhos universitários e recentemente foi aprovado no Conselho Estadual de Educação do Ceará;
- c) Membros do Corpo docente do PPQB atuam, neste momento, como componentes da Comissão de Operacionalização do Curso de Medicina da Universidade Regional do Cariri – URCA. Neste

momento, a Comissão está a a espera da liberação dos recurso para iniciar a construção, reformas e organização dos espaços para funcionamento do Curso de Medicina, citado anteriormente.

Com relação à visibilidade, O programa de Química Biológica apresenta um site novo, com diversas informações sobre o programa e que foi totalmente reformulado para atender as novas orientações da CAPES, disponibilizando as informações necessárias que a mesma tem sempre solicitado.

### **Histórico e contextualização do programa**

O Programa de Pós-Graduação em Química Biológica (PPQB), organizado na forma de Mestrado e Doutorado Acadêmico, foi aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES durante o processo de Avaliação das Propostas de Cursos Novos de Pós-graduação – APCN do ano 2017.

A Universidade Regional do Cariri - URCA tem como missão institucional contribuir significativamente para a transformação da realidade regional, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, como agente ativo do processo de desenvolvimento da Região do Cariri, em sintonia com as aspirações da sociedade caririense. No cumprimento de tão significativa missão, atua como agente de difusão e produção do conhecimento, comprometida com os interesses e necessidades da região e com a sociedade de modo geral.

Para atingir esses objetivos a URCA assume em seu planejamento estratégico investir maciçamente na formação de recursos humanos em grau superior e de pós-graduação nas diferentes áreas do conhecimento com o propósito de buscar desenvolver junto à comunidade acadêmica espaços do livre pensar e propor alternativas de estudos, desenvolvimento de pesquisas de alto nível, discussões e ou intervenções na realidade sócio-econômica e cultural em que está inserida.

Com essa convicção e diante da necessidade de corrigir com urgência as limitações de conhecimentos, habilidades e prática dos recém-graduados e/ou profissionais que atuam como biólogos, biomédicos, químicos, farmacêuticos, médicos, físicos, agrônomos e outros profissionais que atuam região do nordestino é que a partir de 2007, a Universidade Regional do Cariri passou a investir cada vez mais recursos para a criação e implantação de uma política de pesquisa e pós-graduação stricto sensu, de maneira que o desenvolvimento de pesquisa de alto nível possa constituir um dos pilares da integração da URCA com o desenvolvimento econômico e sócio-cultural da região do Cariri.

Em vista dessa necessidade institucional e regional, o PPQB vem como uma iniciativa de integrar profissionais dos curso das área exatas, biológicas, agrônômica e de saúde por meio de sua qualificação em nível de mestrado e doutorado, para atuar por meio de suas pesquisas no desenvolvimento regional. Para isso, o PPQB tem ofertado vagas de qualificação em nível de mestrado e doutorado ininterruptamente desde 2017, com uma concorrência média no mestrado de 5,78 candidatos/ano e de 1,45 candidatos/ano no doutorado, o que mostra ainda a quantidade de capital humano com interesse em sua qualificação profissional através da Pós-Graduação stricto sensu.

### **Oferta e Demanda de vagas**

#### **Número de vagas ofertadas no ano - Mestrado 08**

**Número de inscritos no ano - Mestrado 46**

**Número de aprovados no ano - Mestrado 08**

**Número de vagas ofertadas no ano - Doutorado 19**

**Número de inscritos no ano - Doutorado 25**

**Número de aprovados no ano - Doutorado 17**

### **Impacto do COVID nas ações do programa**

Durante a pandemia, diversos laboratórios tiveram de ser fechados ou tiveram suas atividades reduzidas como forma de evitar a contaminação de discentes e docentes devido a aglomeração dentro da IES e dentro dos laboratórios. Isso com certeza causou um impacto negativo no andamento de pesquisas. Devido a esses problemas, o núcleo gestor do PPQB tomou algumas medidas necessárias no momento para que os discentes não fossem prejudicados.

1 – Para evitar problemas na defesa, os alunos que ingressaram no mestrado do programa no ano de 2019 tiveram a autorização especial de qualificar e defender sua dissertação com um artigo de revisão sobre o tema de seu projeto. Para tanto, o discente e seu orientador foram cientificados dessa possibilidade e a opção ou não por ela coube exclusivamente aos orientandos e orientadores. Dessa forma, isso não acarretou problemas de atraso ou desistência de discentes;

2 – Houve um impacto também nas disciplinas ofertadas em 2020.1, pois todas as disciplinas estavam programadas com conteúdo de atividades teóricas e práticas, conforme nós informamos anteriormente que é uma prática dos docentes do programa correlacionar teórica com a prática. Contudo, devido a pandemia, praticamente todas as disciplinas foram canceladas e novamente ofertadas no semestre seguinte (2020.2), após terem sido adaptadas para o ensino a distância. Apesar de não haver problema no andamento da concretização dos créditos dos alunos, consideramos uma perda o fato de que as atividades práticas planejadas não puderam ser implementadas, impedindo os alunos de desenvolverem este tipo de saber técnico;

3 – Outro ponto importante foi a ação da agência de Fomento Estadual (FUNCAP - Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico), que permitiu a prorrogação das bolsas de Mestrado e Doutorado para bolsistas concludentes em até 3 meses. Medida semelhante foi realizada pela CAPES, mas não houve efeito sobre o programa pois os bolsistas CAPES não eram concludentes no momento.

### **Contudo, houve impactos positivos que merecem ser registrados:**

1 – O ano de 2020 foi o de maior produção global do programa, assim como a de maior produção discente e de maior produção com autores/co-autores internacionais, como citado anteriormente. Isso se deve ao fato de que, mesmo em isolamento, as ações dos docentes do colegiado, trabalhando na finalização de artigos pendentes, assim como na orientação dos discentes e produzindo os artigos que estavam necessitando de finalização da escrita fez com que a produção científica chegasse nos seguintes números:

a) PRODUÇÃO CIENTÍFICA GLOBAL DO PROGRAMA (ANO DE 2019 = 170; E NO ANO DE 2020 = 276);

b) PRODUÇÃO CIENTÍFICA DISCENTE (ANO DE 2019 = 45; E NO ANO DE 2020 = 101);

c) PRODUÇÃO CIENTÍFICA COM PESQUISADORES INTERNACIONAIS (ANO DE 2019 = 19; E NO ANO DE 2020 = 26).

### **Outras Informações**

1 – Com relação à infraestrutura, deve ser relatada a importância da participação dos pesquisadores e discentes do PPQB nas iniciativas de laboratórios multiusuários através de projetos informados no Relatório da Sucupira. São eles:

- Laboratório Nacional de Computação Científica - LNCC / Supercomputador Santos Dumont (Pesquisador PPQB - DINIZ MACIEL DE SENA JUNIOR)

- Centro Nacional de Processamento de Alto Desempenho (CENAPAD-UNICAMP/SP) - Projeto: proj373

(Pesquisador PPQB – DINIZ MACIEL DE SENA JUNIOR);

- Centro Nacional de Processamento de Alto Desempenho (CENAPAD-UNICAMP/SP) - Projeto: proj373 (Pesquisador PPQB – PAULO DE TARSO CAVALCANTI FREIRE; DINIZ MACIEL DE SENA JUNIOR; ALEXANDRE MAGNO RODRIGUES TEIXEIRA);

- Centro Nacional de Processamento de Alto Desempenho (CENAPAD-UFC/CE)  
- Projeto: proj373 (Pesquisador PPQB –ALEXANDRE MAGNO RODRIGUES TEIXEIRA);

- Centro Nordestino de Aplicação e Uso da Ressonância Magnética Nuclear – CENAUREMN (Pesquisador PPQB – Edilberto Rocha Silveira; JOSE GALBERTO MARTINS DA COSTA; HELCIO SILVA DOS SANTOS);

- Laboratório Multiusuário de Química e Produtos Naturais/Embrapa Agroindústria Tropical (Pesquisador PPQB – Edilberto Rocha Silveira; Raimundo Nonato Pereira Teixeira; JOSE GALBERTO MARTINS DA COSTA; HELCIO SILVA DOS SANTOS);

2 – Com relação aos destaques dentre os egressos, devo relatar que não tivemos como indicar todos de egressos de destaque do PPQB do quadriênio de 2017 a 2020. Isto porque a Plataforma Sucupira não permitiu a inserção de informações dos destaques do ano de 2020.

Por essa razão, indicamos somente dois egressos de destaques que concluíram o Mestrado. Porém, foi no ano de 2020 que nossas primeiras doutorandas concluíram suas teses e defesas. E ressaltamos a importância de informar que tivemos também dois egressos de destaque de doutorado de 2020, que foram: RENATA EVARISTO RODRIGUES DA SILVA (Silva, R.E.R.) e LINDAIANE BEZERRA RODRIGUES DANTAS (DANTAS, L. B. R.). Abaixo são dadas as justificativas das produções dessas egressas de destaque do doutorado do PPQB.

a) Silva, R.E.R ; Silva, A.A ; MORAIS, L. P. ; ALMEIDA, N. S. ; IRITI, M. ; KERNTOPF, M. R. ; MENESES, I. R. A. ; COUTINHO, H. D. M. ; BARBOSA, R. . Relaxant Effect of Monoterpene (–)-Carveol on Isolated Human Umbilical Cord Arteries and the Involvement of Ion Channels. MOLECULES, v. 25, p. 2681-2691, 2020. <https://doi.org/10.3390/molecules25112681>

Justificativa: Este artigo é a base da nova linha de trabalho da Profa. Roseli Barbosa que estuda o efeito de produtos naturais sobre canais iônicos em cordão umbilical humano. Este trabalho é pioneiro não só na região mas também no mundo, onde poucos grupos de pesquisa se debruçam sobre o tema. Para tanto, a pesquisadora estabeleceu colaboração com a Profa. Maria Elisa Cairrão Rodrigues Oliveira, da Universidade da Beira Interior (UBI- Portugal). Este trabalho contou com a colaboração desta IES internacional e da Università degli Studi di Milano (Itália) junto ao Prof. Marcello Iriti. Essas parcerias com pesquisadores internacionais foram fundamentais para o desenvolvimento desta pesquisa. Mas a colaboração internacional vem ocorrendo de forma muito proativa em outros projetos de pesquisa do grupo. Como a formação de recursos humanos qualificados e relacionados ao Programa de Pós Graduação em Química Biológica - PPQB, a primeira autora Silva, R.E.R é discente egressa do doutorado, tendo defendido sua tese em 2020, em cuja banca estava presente a Profa. Elisa Cairrão, sendo a primeira banca internacional de tese do PPQB e da região. Atualmente a doutoranda leciona na instituição privada da região do Cariri, Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEAO.

b) DANTAS, L. B. R. ; SILVA, A. L. M. ; SILVA JUNIOR, C. P. ; ALCANTARA, I. S. ; OLIVEIRA, M. R. C. ; MARTINS, A. O. B. P. B. ; RIBEIRO-FILHO, J. ; COUTINHO, HENRIQUE D.M. ; PASSOS, F. R. S. ; QUINTANS-JUNIOR, L. J. ; Menezes, Irwin Rose Alencar ; PEZZANI, R. ; VITALINI, S. . Nootkatone Inhibits Acute and Chronic Inflammatory Responses in Mice. MOLECULES, v. 25, p. 2181, 2020.  
<https://doi.org/10.3390/molecules25092181>

Justificativa: Este artigo que envolve estudo de metabolômica, é analisado o efeito desse metabolismo na atividade de produtos naturais sobre a resposta inflamatória. Este é um trabalho pioneiro que conta com a colaboração de IESS nacionais e internacionais como a FIOCRUZ (CpGM) e a Università degli Stati di Milano, com os quais parcerias tem sido estabelecidas e uma colaboração constante pode ser observada. Como a formação de recursos humanos qualificados pelo Programa de Pós Graduação em Química Biológica - PPQB, a co-autora AOBPBM é atualmente Pesquisadora Post-Doc pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP e a primeira autora LRBD é discente egressa do PPQB, tendo concluído seu doutoramento em 2020, sendo este um dos artigos resultantes de sua tese.

#### 4 EIXO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

**Quadro 4:** Ações prioritárias de Planejamento e Gestão

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>1- Revisar o Estatuto da IES para adequar à legislação e à dinâmica de crescimento da universidade.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | X  |    |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidação das contribuições para o Estatuto da IES.</li> <li>-Realização de uma audiência pública para apresentação dos resultados do processo de sensibilização e consulta.</li> <li>-Apreciação da matéria no CONSUNI</li> <li>-Encaminhar para tramitação normativa junto ao Governo do Estado do Ceará.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Através de relatórios;</li> <li>- % de participação, % contribuições etc.</li> <li>-Prestação de serviços à comunidade externa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |    |    |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Estatuinte foi retomada em 26 de abril de 2016 com a criação da página e sistema de acesso para contribuições: professor/servidor/aluno. Contendo o relatório da comissão da estatuinte e uma aba no sistema para coleta de contribuições;</li> <li>2. No dia 26 de setembro a PROPLAN conduziu uma campanha de sensibilização com a distribuição de panfletos em todos os setores da nossa IES visando estimular a comunidade acadêmica para envio das contribuições, via sistema, para atualização do estatuto.</li> <li>3. Dia 14 de dezembro foi prorrogado o prazo na página da URCA para recebimento das contribuições até 31 de dezembro de 2016.</li> <li>4. Em fevereiro de 2017, a equipe PROPLAN fez a consolidação das contribuições coletadas via sistema para a atualização do Estatuto da IES, posteriormente enviadas ao gabinete.</li> <li>5. O gabinete abriu um processo com referida matéria e encaminhou para a Secretaria dos Conselhos para devida apresentação na reunião do CONSUNI em 15 de junho de 2016.</li> </ol> |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível de alcance da meta |    |    |
| <b>2- Ampliar a política de valorização dos Servidores Técnicos Administrativos Efetivos e Temporários.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | X  |    |

**Estratégias:**

A - Consolidação e ampliação das ações do NIAS

B - Capacitação e Qualificação dos Servidores Técnicos Administrativos:

I) Incentivo a participação de servidores a: Cursos, oficinas, Treinamentos etc; (através da Escola de Gestão Pública do Estado do Ceará - presenciais e a distância (EAD);

II) Oferta de cursos, oficinas e treinamentos na nossa IES para os servidores;

III) Ampliação da Política de Pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através de Relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Parceria da URCA com a Escola de Gestão Pública do Estado – EGPCE para a oferta de cursos para os servidores

No ano de 2019 houve melhoria do espaço físico do NIAS, bem como, lançamento de edital, para seleção e contratação de equipe multiprofissional para atendimento aos servidores.

| Ação                                                                                                                  | Nível de alcance da meta |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>3- Implantar o Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA.</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                       |                          |           | X         |

**Estratégias:**

a) Criação e implantação de comissão para avaliação da Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo – GDTA, composta por:

- (um) 1 Representante do Recursos Humanos – RH–DIPES

- (um) 1 Representante da Assessoria Jurídica da URCA

- (três) 3 Representantes indicados pelo Sindicato dos Servidores Técnicos Administrativos

b) Concessão de Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo (GDTA) para cada servidor, tendo como base:

-Avaliação Institucional

-Avaliação de Desempenho Funcional

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Avaliação Institucional - Formulário aplicado aos servidores para serem avaliados (anualmente)

-Avaliação Funcional: Será realizada através de formulário próprio de acordo com os critérios da minuta do decreto (apresentação de relatório do servidor à DIPES/Comissão de Avaliação de

Desempenho dos Servidores ).

-As avaliações serão realizadas de acordo com os critérios estabelecidos no decreto a ser aprovado.

#### **ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No ano de 2018 foram iniciados os trabalhos para estabelecer as metas institucionais da URCA, definindo peso, produto, unidade e quantidade para subsidiar as metas individuais a serem alcançadas pelos servidores técnicos - administrativos após a implantação do Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA.

No ano de 2019 após a publicação do Decreto nº 33.003 de 07 de março de 2019 no qual estabelece normas para avaliação do desempenho dos servidores Técnico Administrativo.

As Metas Institucionais da URCA foram publicadas no Diário Oficial no dia 17 de abril de 2019, na sequência a equipe da PROPLAN realizou uma reunião de orientação para que cada servidor, a partir de então, elaborasse suas metas individuais em consonância com as metas institucionais para a Concessão de Gratificação de Desempenho Técnico Administrativo (GDTA).

| Ação                                                    | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                         | NA                       | PA | AP |
| <b>4- Concurso Público para Técnicos Administrativo</b> | <b>X</b>                 |    |    |
|                                                         |                          |    |    |

#### **Estratégias:**

- Realização do concurso
- Nomeação e posse

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

#### **ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Foi negociado na gestão anterior concurso efetivo para servidores, com previsão de 28 vagas, entretanto, a URCA está com uma demanda reprimida em torno de 141 servidores, tendo em vista, que atualmente, a nossa IES encontra-se com uma média de 91 servidores recebendo abono de permanência.

| Ação                                                 | Nível de alcance da meta |          |    |
|------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----|
|                                                      | NA                       | PA       | AP |
| <b>5- Concurso Público para professores Efetivos</b> |                          | <b>X</b> |    |
|                                                      |                          |          |    |

**Estratégias:**

-Plano de expansão de docentes elaborado a partir do envio de demandas dos departamentos acadêmicos (PDI 2017-2021)

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Ao longo do período avaliado (2017 – 2019) foram nomeados docentes dos Editais 002 e 003/2015.

No ano de 2017 foram nomeados 40 novos professores atendendo as demandas dos cursos : Artes Visuais, História, Ciências Biológicas, Construção Civil, Teatro, Educação , Línguas e Literatura, Enfermagem , Educação Física, Direito, Química, Ciências Sociais, Engenharia de Produção e Geociências.

No ano de 2018 foram nomeados 07 novos docentes atendendo os cursos de: Artes Visuais, Ciências Biológicas, Línguas e Literaturas, Enfermagem e Direito.

Para o período de 2020 a 2023 será atualizada a demanda de docentes por departamento, apresentadas no PDI 2017-2021 constantes nas páginas 164 a 167.

| Ação                                                                                                                                   | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>6- Implantar melhorias no ambiente de trabalho que possibilite a otimização da produtividade do servidor técnico-administrativo</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                        |                          | X  |    |

**Estratégias:**

-Melhoria do ambiente (engajamento e clima funcional) e das condições de trabalho

-Realização de pesquisa para diagnosticar desempenho, servidor x função x atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho.

-Universalização do uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais

-Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através de relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

-A URCA está em processo de sensibilização para o uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais.

-Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo e Recursos Humanos, entretanto necessita que seja atualizado constantemente/regularmente.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 7- Implantar o Núcleo interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |    | X  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Elaboração do projeto de criação do Núcleo<br>-Firmar parcerias com outras Instituições.<br>-Atendimento aos servidores<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Em 2016 foi elaborado o projeto do Núcleo.<br><br>Em dezembro de 2017, o projeto foi aprovado de acordo com a Resolução nº 32/2017.<br><br>No ano de 2019 houve melhoria do espaço físico do NIAS para atendimento aos servidores, bem como, lançamento de edital, para seleção e contratação de equipe interdisciplinar de trabalho: médico, enfermeiro, psicólogo, nutricionista, fisioterapeuta, educador físico, advogado, assistente social. Ações desenvolvidas: Massoterapia, Campanhas de vacinação, Reyky, Auriculoterapia. |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível de alcance da meta |    |    |
| 8- Consolidar a Editora da URCA (EDURCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Adequar à infraestrutura física e de pessoal<br>-Criação de um Conselho Editorial<br>-Fortalecimento da política de publicação de livros<br>-Fortalecimento da política de publicação de periódicos científicos<br>-Suporte a publicação dos anais dos eventos acadêmicos<br>-Incentivo adequação dos eventos aos critérios do QUALIS/CAPES.<br>-Prestação de serviços a comunidade externa<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Pelos indicadores de publicação.                                                |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>No período 2017 a 2019 as ações relacionadas ao fortalecimento da política de publicação de livros, com abertura de editais para submissão de publicação de livros favorecendo professores de todos os departamentos desta IES;<br><br>-Fortalecimento da política de publicação de periódicos científicos e suporte para publicação dos anais dos eventos acadêmicos.                                                                                                                                                               |                          |    |    |

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nível de alcance da meta |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----|----|
| 9- Digitalizar a base documental da universidade                                                                                                                                                                                                            |  | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |  | X                        |    |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Elaboração de projeto<br>-Captação de recursos<br>-Seleção do material a ser digitalizado<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)                                                                  |  |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Meta ainda não alcançada.<br><br>Desafio para o período 2020-2023.                                                                                                                                               |  |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nível de alcance da meta |    |    |
| 10- Ampliar e modernizar a Infraestrutura física para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas.                                                                                    |  | NA                       | PA | AP |
| A- Construir o Prédio do CCBS (Cursos de Ciências Biológicas, Educação Física e Enfermagem e Química).                                                                                                                                                      |  | X                        |    |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Elaboração dos Projetos complementares para construção<br>-Prospecção de mais recursos<br>-Instauração do Processo de Licitação<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)<br>-Através de Relatórios. |  |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>MAPP 117- reprogramado para 2020. Encontra-se na Casa Civil para autorização da elaboração dos projetos complementares pelo Departamento de Arquitetura e Engenharia - DAE.                                      |  |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nível de alcance da meta |    |    |
| B - Construir o Campus da URCA no Município de Campos Sales                                                                                                                                                                                                 |  | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Doação de terreno (2017)
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Prospecção de recursos
- Instauração do Processo de Licitação
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)
- Através de Relatório

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No dia 08 de maio de 2017 o Magnífico Reitor em exercício Francisco do O' de Lima Junior participou de solenidade no município de Campos Sales - CE, no qual foi entregue Escritura Pública de Doação de Terreno para construção do Campus da URCA em Campos Sales perfazendo uma área total de 20.000,00 m<sup>2</sup>, doado pelo Sr. Ezequiel da Silva Oliveira, prefeito na época e devidamente registrado no Cartório Raimundo Figueiredo (Campos Sales) Livro 48, Folha 060.

No mês de Dezembro de 2019, foi feita limpeza do terreno e levantamento topográfico para servir de base para elaboração do Projeto de Construção do Campus.

| Ação                                                                                                                       | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                            | NA                       | PA | AP |
| <b>C - Reformar, Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93)</b> |                          | X  |    |
|                                                                                                                            |                          |    |    |

**Estratégias:**

- Implantação do sistema de segurança
- Aquisição de novos livros
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Instauração do Processo de Licitação
- Início das obras
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Através de Relatório

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No ano de 2018 foi realizada licitação para aquisição de sistema de segurança para a biblioteca Central e bibliotecas setoriais da URCA utilizando investimentos do MAPP 116.

No ano de 2019 foi reprogramado o MAPP 116 e MAPP 93 que contempla também Aquisição de novos livros para atender demandas dos cursos de graduação da URCA.

Para atender a necessidade de Reforma e ampliação da Biblioteca Central da URCA o MAPP 116 possui um valor programado e R\$ 689.638,56, no qual no ano de 2019 a Empresa Podium Engenharia (empresa ganhadora da Licitação) ficou responsável de elaborar orçamento e executar a obra, cabendo a URCA a elaboração do contrato.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível de alcance da meta |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>D - Adquirir e adaptar o prédio do SESI para o funcionamento do Centro de Artes e outros setores da Universidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           | <b>X</b>  |
| <b>Estratégias:</b><br>-Conclusão do processo de aquisição pelo Governo do Estado para compra do SESI.<br>-Vistoria do prédio visando levantamento das necessidades de reforma/adaptação.<br>-Captação de mais recursos para reformas.<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>No dia 25 de outubro de 2018 foi publicado em Diário Oficial do Estado do Ceará-DOE o Decreto de Desapropriação do Prédio do SESI para URCA Nº 32839;<br><br>No ano de 2019, foi realizado o pagamento referente a desapropriação do prédio do SESI pelo Governo do Estado do Ceará viabilizado pelo MAPP 174, no valor R\$ 4.000.000,00, visando aquisição do Prédio para instalação no Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau. Posteriormente foi realizada uma vistoria do prédio, levantamento das necessidades de reforma/adaptação. As adaptações emergenciais foram realizadas a partir de recursos do MAPP 167, ficando previsto para o ano de 2020 o saldo de R\$ 500.000,00 para realizar obras de melhorias, reformas e adaptações pendentes. |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>E- Construir o Bloco de Salas de Aula para o Curso de Ciências Sociais – (Emenda Parlamentar Deputado Guimarães)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>X</b>                 |           |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Aprovação de Emenda Parlamentar.<br>-Captação de mais Recursos<br>-Instauração do Processo de Licitação<br>-Início da Obra<br><b>-Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |           |           |

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Desde 2017, tem sido feita negociação junto ao Congresso Nacional /Gabinete do Deputado Guimarães para liberação da Emenda Parlamentar Nº 24420013 – PTA/SIMEC 2949/2012 no valor de R\$ 500.000,00 com contrapartida no valor de R\$ 286.456,00 do Governo do Estado do Ceará. No ano de 2018, as diligências foram sanadas pela URCA- Projeto Ref. Convênio Nº 780440/12 encontrando-se em análise no FNDE.

No ano de 2019 foi retomado o monitoramento do referido projeto, inclusive no tocante a prorrogação do convênio (enviada em 05/11/2019).

| Ação                                                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                          | NA                       | PA | AP |
| <b>F- Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do Campus Pimenta I.</b> |                          | X  |    |
|                                                                                          |                          |    |    |

**Estratégias:**

- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Prospecção de Recursos
- Início das obras

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

MAPP 137 - Visando atender ações relacionadas à reforma e ampliação dos WC's e construir os vestiários do Campus Pimenta I, o Reitor tem estabelecido negociação a nível federal objetivando a captação de recursos para atender a referida demanda, neste sentido, o Deputado José Guimarães apresentou a Emenda Parlamentar 244200009/2018.

No dia 15/01/2019, o processo de nº. 03122207/2019 foi enviado ao DAE, para instauração do procedimento de licitação. Projeto Federal no valor de R\$ 1.1000.000,00 Sendo: R\$ 600.000,00 Governo Federal - R\$ 500.000,00 - Tesouro Estadual Convênio nº. 882430/2018 (SICONV).

Em 30/07/2019 foram anexadas documentação técnica de engenharia, solicitada pelo FNDE no SICONV, encontrando-se desde 11/09/2019 em análise por parte da equipe de analistas do FNDE.

| Ação                                                                                                                | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                     | NA                       | PA | AP |
| <b>G - Ampliar e melhorar os espaços de convivência acadêmica acrescentando projetos de jardinagem e paisagismo</b> |                          | X  |    |
|                                                                                                                     |                          |    |    |

**Estratégias:**

- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Captação de Recursos
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)
- Através de Relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Nos anos de 2018 e 2019 houve melhoria no piso e revitalização de espaços de convivência com projetos de jardinagem e paisagismo no Campus Pimenta

| Ação                                                                        | Nível de alcance da meta |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>H - Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural.</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                             |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

- Elaboração dos projetos básicos e complementares
- Captação de recursos
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)
- Relatório quantitativo e qualitativo, diagnosticando o grau de satisfação dos usuários.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Desde o ano de 2017 a URCA tem apresentado projeto aos órgãos de fomento para ampliação física do RU *Campus Pimenta II*.

Em 2019 visando atender melhor aos alunos da Graduação da nossa IES foram construídos 02 refeitórios: Campus São Miguel e Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, bem como, foi construído o RU no Campus CRAJUBAR. Nesse sentido, demanda de ampliação do RU Campus Pimenta II foi adiada. No ano de 2020 pretende-se atualizar o projeto e retomar a busca por captação de recursos.

| Ação                                                                                         | Nível de alcance da meta |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>I - Adquirir o terreno para Construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                              | <b>X</b>                 |           |           |

**Estratégias:**

- Doação de terreno
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Prospecção de Recurso
- Instauração do Processo de Licitação

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Através de Relatório

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Tendo em vista que não houve ainda a doação do terreno para a construção do Campus para a UD Missão Velha, a reitoria tem feito melhorias e adaptações no prédio alugado: instalação de bebedouros e ventiladores e melhoria do Centro de Interpretação, representação do Geopark Araripe, com uma relevância ímpar no contexto acadêmico e social de Missão Velha.

| Ação                                                                                                                                                                 | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>J- Construir um Campus novo para os cursos de graduação do Pimenta I. Com RU, Residência, espaços de convivências, biblioteca, estacionamento, auditório etc.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                      | X                        |    |    |

**Estratégias:**

- Aquisição do terreno para Construção do *Campus*
- Elaboração dos Projetos básicos e complementares
- Captação de Recursos

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Em três reuniões consecutivas, realizadas entre a reitoria da URCA e o gestor do município do Crato, foi apresentada a necessidade de um terreno para construção de um novo Campus da URCA atendendo anseios apresentados pela comunidade acadêmica, tendo em vista que o atual Campus não possui mais espaços suficientes para atender as demandas apresentadas pelos docentes visto que com melhor qualificação ampliou-se as atividades fins da nossa IES, portanto há uma demanda reprimida por salas de aulas, laboratórios, gabinete de professores, dentre outras.

A Gestão da URCA aguarda resposta do prefeito do Crato sobre o levantamento de possíveis terrenos que venha a atender a referida solicitação.

| Ação                                                                                                             | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>K - Reformar o Campus Pimenta I, para funcionamento da reitoria, pró-reitorias e espaços administrativos.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                  |                          | X  |    |

**Estratégias:**

-Elaboração dos Projetos básicos e complementares

-Captação de Recursos

**Como Avaliar?** por indicadores, relatórios, percentuais, etc

-Por relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Nos anos de 2018 e 2019 foram realizadas reformas e adaptações nos seguintes setores: Assessoria Jurídica - ASSEJUR, Pró-reitoria de Planejamento e Avaliação - PROPLAN, Pró-reitoria de Administração - PROAD, Departamento Financeiro - DEFIN, Departamento de Tecnologia da Informação - DTI, Secretaria dos Conselhos, Assessoria de Mobilidade Internacional, Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, Cerimonial, Protocolo, Observatório da Violência e Direitos Humanos. Está previsto até 2021 a continuação das reformas dos setores administrativos da IES (DIPES e Prefeitura).

| Ação                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>L - Adaptar os Campi do CRAJUBAR, Pimenta I, Pimenta II, São Miguel e Pirajá*/ Museu de Paleontologia, Campos Sales, Acessibilidade para pessoas deficientes</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

-Elaboração dos Projetos básicos e complementares

-Captação de Recursos

-Iniciação das obras

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através de relatórios

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A referida ação foi executada parcialmente, tendo em vista as recentes reformas do Campus CRAJUBAR (foi construída uma rampa de acesso ao RU e piso tátil no novo prédio) e São Miguel a primeira etapa foi concluída, aonde dispõe de rampas e banheiros acessíveis, bem como, a biblioteca e restaurante foram instalados no térreo, visando atender aos imperativos de acessibilidade.

**DESAFIOS 2020 - 2023:**

Ampliar imperativos de acessibilidade para todos os Campi da URCA.

\*Campus Pirajá foi desativado em 2018 em razão do prédio, ter sua estrutura física comprometida, sendo assim o Centro de Artes Visuais foi transferido para o Crato. Está em tramitação a cessão do Prédio (Pirajá) para Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte por cinco anos, no qual a PMJ realizou a recuperação predial.

## 5 ATENDIMENTO AOS DISCENTES

**Quadro 5:** Ações prioritárias de atendimento aos discentes 2017- 2019.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                       | PA | AP |
| <b>1- Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Ampliação da política de Assistência Estudantil na nossa IES.<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>As ações realizadas por meio da concessão de bolsas aos estudantes objetiva a permanência de estudantes nos diversos cursos de graduação assim como o êxito em sua realização, como conclusão do semestre com as disciplinas obrigatórias e conclusão do curso no tempo certo.<br>Para concessão de bolsas os estudantes participam via edital no qual são avaliados além da situação de vulnerabilidade, aspectos acadêmicos específicos do setor de estágio ao qual o estudante se candidata a vaga.                                                                                                            |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível de alcance da meta |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NA                       | PA | AP |
| <b>2-Ampliar a política de Assistência Estudantil.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Identificação do público a ser beneficiado<br>-Ampliação da Assistência Estudantil: Moradia, Alimentação, Transporte, Saúde, Inclusão Digital, Cultura, Esporte, Creche e Apoio Pedagógico.<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).<br>-Através do número de alunos assistidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>As ações de assistência estudantil se faz por meio do restaurante universitário, residência universitária (108 residentes, sendo 54 do gênero feminino e 54 do gênero masculino), bolsas de estágio não obrigatório, ajuda de custo para participação de estudantes em eventos científicos, realização dos jogos universitários, ações de atenção e cuidado com os estudantes por meio do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP)<br><u>Desafios de assistência estudantil período 2020 - 2023</u><br>- Ampliar o Restaurante Universitário e descentralizar as ações passando a atender todos os |                          |    |    |

Campus (Missão Velha, Campos Sales);

- Ampliar a cobertura de residência universitária por meio de concessão de bolsa residência aos estudantes que não conseguirem vagas na residência e estejam em situação de vulnerabilidade social;

- Desenvolver ações para o apoio a estudantes que tem filhos por meio de uma bolsa para apoio/creche;

Bolsa de fixação de estudante garantindo a permanência dos discentes ingressantes na universidade.

- Desenvolver ações inclusivas por meio da criação da coordenadoria de políticas para população LGBTI+

- Desenvolver dentro dos jogos universitários a primeira copa inclusiva (Jogos para pessoas com necessidades especiais)

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível de alcance da meta |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>3- Ampliar e Desenvolver melhorias no atendimento nos Restaurantes Universitários.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | X  |    |
| <p><b>Estratégias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regulamentação das normas de funcionamento do RU</li> <li>-Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural.</li> <li>-Informatização do RU</li> <li>-Desenvolvimento de programas educacionais para o consumo consciente</li> <li>-Ampliação de atendimento do RU para as unidades descentralizadas e campi.</li> </ul> <p><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatório e acompanhamentos mensais</li> </ul>                                                                                                |                          |    |    |
| <p><b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b></p> <p>Ações do RU passou a atender em torno de 2.200 refeições por dia (nos Campus: Pimenta, CRAJUBAR, Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau e Campus São Miguel );</p> <p>Desafios:</p> <p>Ampliar o atendimento do RU com o café da manhã, almoço e jantar aos residentes da residência universitária incluindo os finais de semana (108 estudantes)</p> <p>Ampliar o acesso ao RU por meio da implantação do jantar nos campus de Campos Sales e Missão Velha;</p> <p>Melhorar a estrutura do RU no Campus Pimenta;</p> <p>Implementar a biometria e utilização de créditos eletrônicos para acesso ao RU.</p> |                          |    |    |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível de alcance da meta |    |    |
| <b>4-Expandir as ações, projetos e parcerias para fortalecer a mobilidade acadêmica.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Ampliação das parcerias com outras instituições nacionais e internacionais.
  - Regulamentação da mobilidade acadêmica.
  - Fortalecimento do diálogo permanente da PROGRAD, PRPGP, AMI com as coordenações de cursos de graduação, pós-graduação para expandir a mobilidade acadêmica.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).
- Questionários e Relatórios.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

No ano de 2018 um estudante do Curso de Artes Visuais realizou atividades na UNIFESP com Bolsa de Apoio Estudantil.

| Ação                                                                                                      | Nível de alcance da meta |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>5-Ampliar o Quantitativo de bolsas de assistência estudantil e bolsa de atividade extracurricular.</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                           |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

- Captação de recursos financeiros específicos via projetos e editais.
  - Realização de Convênios com outras instituições de ensino superior para intercâmbio de bolsistas em áreas estratégicas na região do Cariri.
- Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc.).
- Relatórios e acompanhamentos das ações.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Houve ampliação do número de bolsas de Assistência Estudantil através do aporte financeiro do Fundo Estadual de Combate à Pobreza – FECOP, bem como bolsas com recursos da Fonte 00 (finalístico)

Bolsas de assistência estudantil por meio de convênios entre a URCA e outras instituições (atualmente cerca de 159 estudantes são beneficiados ).

| Ação                                                          | Nível de alcance da meta |           |           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>6-Criar uma Política de Acompanhamento Psicopedagógico</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                               |                          |           | <b>X</b>  |

**Estratégias:**

- Criação do Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP) para os discentes
- Parcerias com outras instituições do Cariri (CAPS, Curso de psicologia de Instituições de Ensino Superior da região).

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Índice de atendimento

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Foi criado o Núcleo Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico (NIAP). Suas ações foram iniciadas em abril/2019, com equipe mínima de apoio por meio de profissionais bolsistas na área de psicologia e serviço social, bem como, docentes dos cursos de graduação da universidade, além da parceria com a Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva) que vem desenvolvendo ações de atendimentos individuais a estudantes dos diferentes cursos e por meio de parceria encaminhado para acompanhamento médico quando necessário na: Rede de Saúde do Município do Crato e demais municípios do Cariri conforme a demanda estudantil, local de residência dos discentes e articulação da PROAE/URCA com a rede de atenção a saúde;

Realização de atividades em grupo relacionado a motivação, ansiedade, prevenção do suicídio, organização do tempo entre outros; Parceria com o Núcleo de Apoio ao Servidor (NIAS) com ações de cuidado aos estudantes por meio de terapias integrativas e complementares (massagem terapêutica, auriculoterapia, terapias florais)

| Ação                                                                                          | Nível de alcance da meta |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>7- Ampliar o incentivo para participação e promoção de eventos acadêmicos e culturais.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                               |                          | X  |    |

**Estratégias:**

- Regularização do CEPE, os critérios para liberação de recursos para participação e promoção de eventos;
- Captação de recursos específicos para este fim baseados nos critérios definidos na resolução.

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

- Relatórios e estatísticas de crescimento.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Os estudantes dos diferentes cursos recebem ajuda de custo para participação em eventos científicos, assim como, foi viabilizado a participação de estudantes em congresso do movimento estudantil estadual e nacional, com a concessão de ajuda de custo ou transporte para participação em eventos científicos.

Apoio a diversos eventos através da concessão de passagens, hospedagens, confecção de banners, fornecimento de material de apoio (pastas, canetas, crachás, bloco de anotações, entre outros). Total: 44 (Seminários, Semanas Acadêmicas, Congresso do DCE, Workshops, Simpósios, Encontros, Fóruns, e etc.). Material liberado: 8.000 (pastas p/eventos); 6.500 (crachás); 6.000 (canetas); e 180 blocos de anotações.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível de alcance da meta |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 8- Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, Regional, Nacional e Internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Regulamentação dos critérios para concessão de apoio.<br>-Definição de uma agenda anual para as práticas institucionais desportivas e culturais.<br>-Ampliação dos espaços de convivência para as práticas desportivas e culturais.<br>-Identificação de artistas e esportistas da URCA<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Percentual de participação de Alunos |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>Realização da VI Copa URCA<br>Desafios para 2020 - 2023<br>Realizar evento artístico cultural a cada ano na universidade<br>Realizar os jogos inclusivos.                                                                                                                                                                                                                                 |                          |    |    |

Fonte: Fórum de Avaliação do PDI, 2019

## 6 EIXO EXPANSÃO DE INFRAESTRUTURA

**Quadro 6:** Plano de Expansão de Infraestrutura 2017-2019

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível de alcance da meta |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| 1. Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas.                                                                                | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | X  |    |
| A- Reformar e ampliar o Campus São Miguel (MAPP 118)                                                                                                                                                                                                    |                          | X  |    |
| <b>Estratégias:</b><br>-Acompanhamento e monitoramento na execução da obra. (Empresa Construtora Justo Júnior)<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra |                          |    |    |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br>A obra do Campus São Miguel 1ª etapa foi concluída e já está em funcionamento. Ainda falta iniciar as obras da 2ª etapa, que em virtude da pandemia não teve execução em 2020.                                   |                          |    |    |

Serviços diversos e acompanhamento junto à construtora para finalização da obra e mudança para o novo prédio: Conclusão da climatização das salas, mudança da rede elétrica (monofásica para trifásica) e instalação de internet, testes, roço e capinagem.

| Ação                                                                                       | Nível de alcance da meta |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>B - Construir o Restaurante Universitário, Salas e Laboratórios do Campus CRAJUBAR.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                            |                          |    | X  |

**Estratégias:**

-Acompanhamento e monitoramento na execução da obra. (Empresa Salinas Empreendimentos e Construções LTDA).

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A obra do CRAJUBAR foi concluída sendo que o RU já se encontra em pleno funcionamento, bem como salas de Laboratórios e salas de aula.

| Ação                                                                                                                   | Nível de alcance da meta |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
| <b>C - Reestruturar os espaços: Salão de Atos, Pró-reitorias e Departamentos Administrativos e Sala dos Conselhos.</b> | NA                       | PA | AP |
|                                                                                                                        |                          | X  |    |

**Estratégias:**

-Prospecção de Recurso

-Contratação da Empresa

-Continuidade dos serviços de reforma

**Como Avaliar?** (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)

-Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Reformas concluídas (faltando ainda a reforma da DIPES e Prefeitura já citada em Planejamento e Gestão).

- Previsto para 2021 - Reestruturação do espaço onde irá funcionar o curso de Medicina na cidade de Crato/Ce.

- Previsto para 2021 -Reestruturação do espaço onde irá funcionar o Curso de Turismo na cidade de Barbalha/Ce.

| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142).</b>                                                                                                                                                   | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b>  |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Instauração do Processo de Licitação<br>-Prospecção de Recurso para aquisição de novos equipamentos<br><b>Como Avaliar?</b> (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra                |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Foram adquiridos computadores e materiais didáticos. No tocante à aquisição de equipamentos e mobiliários, não houve aquisição por conta de veto legal (Decreto nº. 32.973/2019)                                                         |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>2- Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b>  |           |
| <b>Estratégias:</b><br>-Acompanhamento e monitoramento da instalação dos aparelhos de ar-condicionado.<br>Como Avaliar? (por indicadores, relatórios, percentuais, etc)<br>-Através dos relatórios dos engenheiros que acompanham a obra                                            |                          |           |           |
| <b>ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:</b><br><br>Item parcialmente atendido, uma vez que falta climatizar 11 salas do Campus Pimenta I. No tocante ao Campus CRAJUBAR e Campus São Miguel as salas já estão climatizadas, bem como, manutenção de diversos aparelhos de ar condicionados. |                          |           |           |
| Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível de alcance da meta |           |           |
| <b>3- Reestruturar a rede de lógica e de dados de todos os Campi da URCA.</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

- Diagnóstico da necessidade em todos os campi;
- Elaboração de projetos com orçamento;
- Captação de recursos;
- Atualização de Ativos e Passivos de Rede incluindo Wi- fi 2018;
- Atualização do parque computacional dos setores administrativos e acadêmicos 2018-2019;
- Implantação da telefonia VOIP nos campi da URCA 2018-2019;
- Desenvolvimento de Sistemas Administrativos e Acadêmicos incluindo módulos mobile 2018-2021.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

Parcialmente alcançada – Foram adquiridos 155 computadores visando atualização do Parque Computacional dos setores administrativos e Acadêmicos nos anos de 2018 – 2019.

Implementação de Sistema Professor-Coordenador on-line

Melhorias no Sistema Online de Controle Acadêmico TeseusWEB

Sistema Mobile Acadêmico para Alunos

Melhorias no Sistema Online de Cadastro, controle e gerenciamento de eventos

Melhorias no sistema de controle de acesso ao Restaurante Universitário

Frequência Diária Online

Implementação do novo Site da URCA

Atualização do sistema de Revistas

No período avaliado (2017 -2021) o Gestor de TI da URCA, elaborou dois projetos de investimento (MAPP 157 e 164 – PROPOSTA) Modernização de Equipamentos e ações de Tecnologia da informação: Infraestrutura de Rede e Instalação de datacenter, informatização da biblioteca, ambientes de ensino, pesquisa e extensão e pós- graduação e implantação de Wi-fi.

O referido projeto visa dotar a URCA em Tecnologia da Informação e Comunicação para pesquisa e desenvolvimento em Inovação Tecnológica conectando seus Campi ao Cinturão Digital.

A Gestão está negociando aprovação dos referidos MAPPS para o alcance das referidas ações

| Ação                                                   | Nível de alcance da meta |           |           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>4- Capacitação de Qualificação da equipe do DTI</b> | <b>NA</b>                | <b>PA</b> | <b>AP</b> |
|                                                        |                          | <b>X</b>  |           |

**Estratégias:**

Treinamentos internos para funcionários dos setores acadêmicos e administrativos

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS:**

A equipe do DTI passou por algumas qualificações, mas ainda é necessário ampliar a qualificação visando a prestação de melhores serviços à comunidade acadêmica.

**Fonte:** Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

## 7 EIXO: UNIDADES DESCENTRALIZADAS

**Quadro 7:** Plano de Expansão das Unidades Descentralizadas 2017-2019

| Ação                                                                                                                           | Nível de alcance da meta |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|
|                                                                                                                                | NA                       | PA | AP |
| 1. Construção de um bloco de banheiros (Masculino e Feminino) e um de acessibilidade. (Campus Missão Velha)                    | X                        |    |    |
| 2.Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha).       |                          | X  |    |
| 3.Construção de rampas para acessibilidade (Campus Iguatu).                                                                    |                          |    | X  |
| 4.Implantação da Residência Universitária moradia (Campus Iguatu).                                                             | X                        |    |    |
| 5. Manutenção/Pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro (Campus Iguatu).                   | X                        |    |    |
| 6. Licitação para funcionamento do Centro de Convivência e bancos, entretenimento. (Campus Iguatu).                            |                          | X  |    |
| 7. Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu).               |                          | X  |    |
| 10. Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático, (Missão Velha). |                          | X  |    |
| 11. Adaptação da Piscina, possibilitando o acesso a todos (Campus Iguatu).                                                     | X                        |    |    |
| 12. Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Biologia Campus Missão Velha.                                              |                          | X  |    |
| 13. Aquisição de terreno para construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha.                                       | X                        |    |    |
| 14. Criação do Museu de Arqueologia (Missão Velha).                                                                            |                          | X  |    |
| 15. Implantação do Restaurante Universitário - R.U(Missão Velha).                                                              | X                        |    |    |

|                                                                                                                                                |   |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 16. Melhorias no Projeto do Geopark Araripe (Geosítios: Cachoeira e Floresta Petrificada), bem como do Centro de Interpretação (Missão Velha). |   | X                          |  |
| 17. Construção do Campus da URCA no Município de Campos Sales.                                                                                 | X |                            |  |
| 18. Ampliação da infraestrutura da casa de apoio (Campos Sales)                                                                                | X |                            |  |
| 19. Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's                                                          |   | X<br>Missão Velha e Iguatu |  |
| 20. Concurso para Professores Efetivos das UD's.                                                                                               | X |                            |  |

**Estratégias:**

Estruturação da biblioteca para os três cursos: Letras, Matemática e Biologia;

-Aquisição dos computadores novos para o Laboratório de Informática;

-Data Shows para os três cursos: Letras, Matemática e Biologia. (03 unidades);

-120 cadeiras brancas para os eventos das unidades;

-Bebedouros para as unidades (Matemática(2) unid, Biologia(1) unid e Letras(1). (Campos Sales);

-Estruturação da sala de apoio aos centros acadêmicos. (Campos Sales)

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Campos Sales:**

- Em 2017, o senhor Ezequiel da Silva Oliveira, doou o terreno para URCA visando a construção da UD de Campos Sales. Para tanto, foi realizado o levantamento topográfico cadastral georreferenciado do terreno para projeto arquitetônico das futuras instalações do Campus da URCA em Campos Sales.

- A construção do Campus deverá acontecer até o ano de 2025. Em dezembro de 2019 a PROAD, junto com o reitor, vice-reitor, chefe de gabinete e a Comissão de Integração das Unidades Descentralizadas estiveram no local acompanhando o trabalho de levantamento topográfico do terreno para elaboração do projeto de construção.

**ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Iguatu:**

- Os blocos compõem a estrutura do prédio já são interligados por única rampa de acessibilidade. Os demais blocos possuem plataforma de elevador. (Todos em funcionamento). As adequações se referem à infraestrutura (piso tátil, retiradas de obstáculos - etc), sendo necessário planejamento orçamentário pela SECITECE.

- Manutenção/Pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro. (Ainda não realizada, necessário planejamento orçamentário pela SECITECE).

- Expansão de Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca

(Campus Iguatu) - (Ligado ao cinturão digital, faltando à interligação Wifi e acesso via RNP para melhoria do sinal e instalação dos unifi).

- Adaptação da Piscina possibilitando o acesso a todos. (Instalada nova piscina de aprendizagem, sendo necessária a aquisição de murada de proteção tanto para piscina semiolímpica como para a piscina de aprendizagem).

- \*PA Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's - (Em andamento qualificação em informática).

- Concurso para Professores Efetivos das UD's. (Em fase de planejamento).

#### **ANÁLISE DE AÇÕES REALIZADAS em Missão Velha**

- \*PA As ações programadas para a Unidade Descentralizada de Missão Velha, não foram alcançadas plenamente, com exceção da contratação de um funcionário administrativo realizada no mês de Maio de 2019.

-As demais ações caracterizam-se ainda, como parcialmente alcançadas porque a implantação depende dos recursos disponíveis e a prioridade de cada uma.

-Em relação às ações que ainda serão iniciadas, estas também, são prioritárias e de suma importância para o funcionamento satisfatório dos Cursos da referida Unidade Descentralizada.

- Vistoria para fins de laudo de avaliação visando renovação do contrato de aluguel e para analisar a situação estrutural do telhado de uma sala (interditada).

**Fonte:** Fórum de Avaliação do PDI, 2019.

## **Parte II**

### **Análise das Ações:**

#### **Forças/Potencialidades (2017 -2019)**

##### **2.1 Eixo de Ensino**

Ação 1 - Fortalecer as ações dos núcleos docentes estruturantes com vistas à melhoria da qualidade das práticas de ensino.

Ação 5 - Consolidar a implantação da política de cotas

Ação 16 - Reestruturar a contratação e manutenção de professores substitutos/temporários.

Ação 7 - Fortalecer os projetos e programas especiais de valorização do ensino, como PIBID, PARFOR, ESQUEMA, PET Saúde, PET Enfermagem.

## **2.2 Eixo de Extensão**

Ação 3 - Criar e Implantar o Núcleo de Línguas

Ação 7 - Divulgar e orientar os NDEs dos diversos cursos sobre a necessidade de inclusão de no mínimo 10% do total de créditos curriculares exigidos para graduação em programas e projetos de extensão universitária em atendimento ao Plano Anual de Educação 2014-2024.

Ação 10 - Incentivar o desenvolvimento de projetos e programas voltados para a prevenção e promoção e enfrentamento dos problemas da saúde coletiva na região do Cariri e Centro Sul.

Ação 13 - Implantar o projeto de bolsas de extensão tecnológica.

Ação 15 - Fortalecer as ações de extensão junto ao Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)

Ação 16 - Fortalecer o Observatório da Violência e Direitos Humanos do Cariri e do Centro Sul Cearense.

Ação 19 - Apoiar e desenvolver as ações do ITEC, IPESC, IAC, IEC, Museu de Paleontologia da URCA, Escola de Saberes de Barbalha e Geopark Araripe.

Ação 20 - Implantar a Rádio Universitária.

Ação 21 - Regulamentar o Programa de Extensão Voluntário\*

Ação 25 - Institucionalizar os programas especiais da PROEX: PreVest URCA, Universidade aberta a 3ª idade, Educação ambiental na URCA, Ações integradas na comunidade e Coral da URCA.

## **2.3 Eixo Pesquisa**

Ação 1 – Incentivar o desenvolvimento de pesquisas que associem a pertinência científica à relevância social.

Ação 3 - Ampliar a participação de professores nas pesquisas em parceria com Educação Básica, tendo por base o PIBIC/Ensino Médio e PIBID.

Ação 6 - Fomentar os Programas Pós-Graduação Stricto Sensu.

Ação 7 - Fomentar os Programas de Pós-Graduação Lato Sensu.

Ação 10 - Fortalecer e apoiar as ações do ITEC.

Ação 12 - Planejamento estratégico dos programas de mestrado e doutorado da URCA em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA (NOVA)\*

## **2.4 Eixo Planejamento e Gestão**

Ação 3 - Implantar o Plano de Cargos Carreiras e Vencimentos - PCCV dos Servidores Técnicos Administrativos da URCA.

Ação 7 - Implantar o Núcleo interdisciplinar de Apoio aos Servidores (NIAS)

Ação 10 B - Construir o Campus da URCA no Município de Campos Sales

Ação C - Reformar, Ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93)

Ação D - Adquirir e adaptar o prédio do SESI para o funcionamento do Centro de Artes e outros setores da Universidade.

Ação F - Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do campus Pimenta I.

Ação K - Reformar o Campus Pimenta I, para funcionamento da reitoria, pró-reitorias e espaços administrativos.

## **2.5 Eixo de Atendimento aos Discentes**

Ação 1 - Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil.

Ação 2 - Ampliar as ações de Assistência Estudantil.

Ação 3 - Ampliar e Desenvolver melhorias no atendimento nos RUs.

Ação 5 - Ampliar o quantitativo de bolsas de assistência estudantil e bolsa de atividade extracurricular.

Ação 6 - Ampliar a Política de Acompanhamento Psicopedagógico

Ação 7 - Ampliar o incentivo para participação e promoção de eventos acadêmicos e culturais.

Ação 8 - Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, regional, nacional, e internacional.

Ação 9 - Criar um dispositivo de apoio a estudantes que são pais e mães, para favorecer sua participação em atividades acadêmicas na universidade;

Ação 10 - Criar política de acompanhamento a discentes LGBTQI+ no sentido de possibilitar acesso, inclusão e permanência desta população na universidade.

## **2.6 Eixo Expansão de Infraestrutura**

Ação 2 - Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas.

Ação 3. A- Reformar e ampliar o Campus São Miguel (MAPP 118)

Ação 4. B - Construir o Restaurante Universitário, Salas e Laboratórios do Campus CRAJUBAR (MAPP 143)

Ação 6. C - Reestruturar os espaços: Salão de Atos, Pró-reitorias e Departamentos Administrativos e Sala dos Conselhos.

Ação D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142).

1 - Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142

2 - Reestruturar a rede lógica e de dados de todos os Campi da URCA.

## **2.7 Eixo Unidades Descentralizadas**

Ação 2 - Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha).

Ação 3 - Construção de rampas para acessibilidade (Campus Iguatu).

Ação 6 - Licitação para funcionamento do Centro de Convivência e bancos, entretenimento. (Campus Iguatu).

Ação 7 - Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu).

Ação 9 - Executar o projeto de infraestrutura física para os CA's e DCE (Missão Velha).

Ação 10 - Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático, (Missão Velha).

Ação 12 - Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Biologia (Campus Missão Velha).

Ação 14 - Criação do Museu de Arqueologia (Missão Velha).

Ação 16 - Melhorias no Projeto do Geopark Araripe (Geossítios: Cachoeira e Floresta Petrificada), bem como do Centro de Interpretação (Missão Velha).

Ação 19 – Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's (Iguatu e Missão Velha)

### **Parte III**

#### **Fragilidades/Pontos que requerem melhoria:**

#### **DESAFIOS 2020/2023**

##### **3.1 Eixo de Ensino**

Ação 3 - Criar condições para a implantação de Educação à Distância - ED, acompanhada de um marco regulatório e de rigoroso processo de avaliação que garantam à qualidade da formação.

Ação 9 - Desenvolver mecanismos que garantam o acompanhamento dos egressos.

Ação 10 - Estruturar o plano de acompanhamento de demandas de docentes por curso (concurso)

Ação 11 - Acompanhar os Processos Avaliativos Institucionais (CPA)

Ação 13 - Avaliar e atualizar a Legislação Acadêmica

Ação 14 – Modernizar o Arquivo (para tanto é necessário a PROGRAD/DEG pensar estratégias para selecionar os documentos que precisam ser digitalizados). Outra possibilidade é a modernização de arquivamento de documentos e a guarda em Arquivos deslizantes não somente do DEG, mas também da Divisão de Pessoal - DIPES, e do Departamento Financeiro - DEFIN, a equipe PROPLAN elaborou um projeto de aquisição de equipamentos para reestruturação dos arquivos ativos e inativos do Departamento de Ensino e Graduação e DIPES, projeto esse que terá os valores atualizados para captação de recursos para o período (2020/2023).

Ação 15 - Criar programas e projetos de intercâmbio acadêmico em parceria com a Assessoria de Mobilidade Internacional – AMI (Dialogando sobre as estratégias para o alcance da referida meta, PROGRAD, AMI e PRPGP).

##### **3.2 Eixo de Extensão**

Ação 2 - Firmar parcerias com as CREDES 18, 19 e 20 Secretarias Municipais de Educação, (Saúde, Cultura e Meio Ambiente, CRESS, órgãos do estado, SESAUS, consórcios de saúde intermunicipais com o objetivo de desenvolver ações conjuntas de extensão).

Ação 4 - Criar o Fundo de Extensão

Ação 5 - Implantar o Balcão de Empregos

Ação 11 - Fortalecer a Lira Nordestina.

Ação 12 - Elaborar e Implantar o “Projeto Incubador de Empresas” na URCA

Ação 14 - Fortalecer o Comitê de Extensão.

Ação 17 - Reimplantar o Programa Prata da Casa também Brilha

Ação 18 - Desenvolver projetos de formação voltados para as artes, criatividade e o compromisso com as manifestações artísticas das mais variadas matizes e dimensões.

Ação 22 - Criar o PSF Escola - Práticas de Extensão em Saúde (UD - Iguatu)

Ação 23 - Criar o Núcleo de Prática de Saúde Coletiva- NPSC (UD - Iguatu)

Ação 24 - Criar informativos/jornais (on-line) entre os campi da URCA

### **3.3 Eixo de Pesquisa**

Ação 2 - Criar a Pró - Reitoria de Inovação e Empreendedorismo.

Ação 4 - Institucionalizar o Programa de Pós- Doutorado e Professor visitante. (fortalecer)

Ação 5 - Fortalecer e apoiar as ações do IPESC.

Ação 8 - Normatizar a política de iniciação científica voluntária.

Ação 9 - Criar programas e projetos de mobilidade acadêmica em parceria com a Assessoria de Mobilidade Internacional – AMI/PROGRAD/PROAE

Ação 11 - Fomentar uma política de incentivo a publicações em periódicos nacionais e internacionais de alto impacto por meio de editais;

Ação 12 - Fortalecer o Planejamento estratégico dos programas de Mestrado e Doutorado da URCA em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional da URCA (NOVA)

### **3.4 Eixo de Planejamento e Gestão**

Ação 1 - Revisar o Estatuto da IES para adequar à legislação e à dinâmica de crescimento da universidade.

Ação 2 - Ampliar a política de valorização dos Servidores Técnicos Administrativos Efetivos e Temporários. (Criar o setor de Recursos Humanos)

Ação 4 - Concurso Público para Técnicos Administrativo

Ação 5 - Concurso Público para professores Efetivos

Ação 6 - Implantar melhorias no ambiente de trabalho que possibilite a otimização da produtividade do servidor técnico-administrativo (Realização de pesquisa para diagnosticar desempenho, servidor x função x atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho, Universalização do uso da Identidade Funcional dos servidores no ambiente de trabalho e em serviços institucionais, Implantação de um sistema de gerenciamento administrativo)

Ação 8 - Consolidar a Editora da URCA (EDURCA)

Ação 9 - Digitalizar a base documental da universidade

Ação 10 - Ampliar e modernizar a infraestrutura física para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas.

Ação 10. A - Construir o prédio do CCBS (Cursos de Ciências Biológicas, Educação Física e Enfermagem e Química).

Ação 10. B - Construir o Campus da URCA no Município de Campos Sales

Ação 10. C - Reformar, ampliar e realizar melhorias na Biblioteca Central e Setoriais e expandir os acervos (MAPPs 116 e 93)

Ação 10. D - Reforma e adequação do auditório/ Teatro do Centro de Artes Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau.

Ação 10. E - Construir o Bloco de Salas de Aula para o Curso de Ciências Sociais –(Emenda Parlamentar Deputado Guimarães)

Ação 10. F - Reformar e ampliar os banheiros e construir os vestiários do Campus Pimenta I.

Ação 10. G - Ampliar e melhorar os espaços de convivência acadêmica acrescentando projetos de jardinagem e paisagismo

Ação 10. H - Ampliação física no RU com mudanças na sua concepção estrutural.

Ação 10. I - Adquirir o terreno para Construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha

Ação 10. J - Construir um Campus novo para os cursos de graduação do Pimenta I, com RU, Residência, espaços de convivências, biblioteca, estacionamento, auditório etc.

Ação 10. K - Reformar o Campus Pimenta I, para funcionamento da reitoria, pró-reitorias e espaços administrativos. (faltando somente DIPES e Prefeitura).

Ação 10. L - Adaptar os campi do CRAJUBAR, Pimenta I, Pimenta II, São Miguel , Centro de Artes/ Museu de Paleontologia, Campos Sales, Acessibilidade para pessoas deficientes (MAPP 115)

### **3.5 Eixo de Atendimento aos Discentes**

Ação 1 - Alterar o Programa de Bolsas Universitárias - PBU da URCA em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil.

Ação 2 - Ampliar a política de Assistência Estudantil.

Ação 3 - Ampliar e desenvolver melhorias no atendimento nos RU'S.

Ação 4 - Expandir as ações, projetos e parcerias para fortalecer a mobilidade acadêmica. (Em parceria com a PROGRAD, AMI e PRPGP)

Ação 5 - Ampliar o Quantitativo de bolsas de assistência estudantil e bolsa de atividade extracurricular. (Fortalecer especialmente por conta da política de cotas)

Ação 7 - Ampliar o incentivo para participação e promoção de eventos acadêmicos e culturais.

Ação 8 - Apoiar a participação estudantil em eventos desportivos e culturais, institucional, regional, nacional e internacional.

### **3.6 Eixo de Expansão de Infraestrutura**

Ação 1 - Ampliar e modernizar a infraestrutura física, para atender as demandas necessárias ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas.

Ação 1. A - Reformar e ampliar o Campus São Miguel (MAPP 118) Segunda etapa

Ação 1. D - Atender às demandas dos cursos de Graduação e Departamentos (equipamentos, mobiliário e material didático) (MAPP 142).

Ação 2- Climatizar as salas de aula. (Pimenta, CRAJUBAR e São Miguel) MAPP 142 (continuidade da climatização)

Ação 3 - Reestruturar a rede lógica e de dados de todos os Campi da URCA.

Ação 4 - Capacitação e Qualificação da equipe do DTI

### **3.7 Eixo Unidades Descentralizadas - Plano de Expansão**

Ação 2 - Melhorias na infraestrutura para atender as demandas dos cursos de Ciências Biológicas e Letras (Campus Missão Velha).

Ação 5 - Manutenção/pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro (Campus Iguatu).

Ação 6 - Licitação para funcionamento do Centro de Convivência e bancos, entretenimento. (Campus Iguatu).

Ação 7 - Expansão da Rede de internet para a biblioteca e blocos, priorizando o espaço da Biblioteca. (Campus Iguatu).

Ação 8 - Climatização das Salas da Biblioteca, Administração, Laboratórios (Informática e Biologia) e do Auditório (Missão Velha)

Ação 10 - Atender as demandas dos cursos de Graduação e Departamentos, equipamentos, mobiliário e material didático, (Missão Velha).

Ação 11 - Adaptação da Piscina, possibilitando o acesso a todos (Campus Iguatu).

Ação 13 - Aquisição de terreno para construção do Campus da URCA no Município de Missão Velha.

Ação 16 - Melhorias no Projeto do Geopark Araripe (Geosítios: Cachoeira e Floresta Petrificada), bem como do Centro de Interpretação (Missão Velha).

Ação 17 - Construção do Campus da URCA no Município de Campos Sales.

Ação 18 - Ampliação da infraestrutura da casa de apoio (Campos Sales)

Ação 19 - Contratação, Capacitação e Qualificação dos Técnicos Administrativos para as UD's (Missão Velha)

Ação 20 - Concurso para Professores Efetivos das UD's. Manutenção/pequenos reparos do espaço, ventiladores, portas, teto, iluminação e banheiro. (Ainda não realizada, necessário planejamento orçamentário pela SECITECE) - Campus Iguatu.